



> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Stichting QliQ Primair Onderwijs
Nieuwveld 61
5702 HW HELMOND

Locatie Tilburg

Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

T (088) 669 63 26
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie

3511333/06OF/30240/IdO

Bijlage(n)

Definitief rapport van het
onderzoek in het kader van het
vierjaarlijks bezoek.

Datum 3 april 2013
Betreft definitief rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op basisschool St. Trudo op 1 februari 2013, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Het conceptrapport is naar aanleiding van de schriftelijke reactie van de school aangepast. In de toelichtende tekst zijn een aantal tekstuele aanpassingen gedaan.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

mw. drs. M.P. Timmerman
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK
basisschool St. Trudo

Plaats : Helmond
BRIN-nummer : 06OF|C1
Onderzoeksnummer : 150545
Datum onderzoek : 1 februari 2013
Datum vaststelling : 3 april 2013

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|---|------------------------------|----|
| 1 | INLEIDING | 5 |
| 2 | BEVINDINGEN | 7 |
| 3 | CONCLUSIE. | 11 |
| | BIJLAGE 1 OORDELEN | 12 |

1 INLEIDING

Op 1 februari 2013 heeft de inspectie basisschool St. Trudo bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

- In een nagesprek zijn, aan een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, de bevindingen van de inspectie teruggekoppeld.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl .

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool St. Trudo naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool St. Trudo de kwaliteit van het onderwijs voor de onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg en naleving.

In de voorgaande jaren heeft de school te maken gehad met wisselingen in directiesamenstelling. Nu is de directiesituatie stabiel, waardoor er nog meer ruimte ontstaan is om te investeren in het onderwijs op de school. Het onderwijs op de St. Trudo is dan ook volop in ontwikkeling. De schoolleider geeft aan dat zowel op het gebied van ict als voor het techniekonderwijs deze investeringen terug te zien zijn. Zo is de school dit jaar gestart met een pilot "werken met tablets" in een van de groepen. Ook op het gebied van techniekonderwijs wordt geïnvesteerd. Zo heeft de school een eigen app gemaakt, waarmee leerkrachten competenties van leerlingen op dit gebied in beeld kunnen brengen. Inmiddels is het systeem van kwaliteitszorg, zorg en begeleiding en de werkwijze binnen de school op een mooie manier vormgegeven en is het team volop in beweging. Sinds dit schooljaar is er voor gekozen om in twee groepen het onderwijs in een combinatiegroep te verzorgen. Als gevolg van de daling van het leerlingenaantal (door een sterke vergrijzing van de wijk) zullen volgens de schoolleider in de komende jaren waarschijnlijk nog meer groepen volgen.

Hieronder volgt een toelichting op de oordelen.

Opbrengsten

De opbrengsten zijn zowel voor de eindopbrengsten als de tussenopbrengsten van een voldoende niveau. Voor het beoordelen van de opbrengsten aan het einde van de schoolperiode kan de inspectie zich baseren op de door de school afgenomen Eindtoets basisonderwijs. De eindresultaten liggen in 2010 en 2012 boven de ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De resultaten liggen in 2011 echter onder de ondergrens die de inspectie hanteert. De leerresultaten aan het einde van de basisschool zijn daarmee gemiddeld van voldoende niveau. De school geeft aan dat de onvoldoende eindopbrengsten in 2011 een uitzondering vormen en ook niet pasten in het beeld dat de school had van de groep leerlingen op basis van gegevens die de school in het leerlingvolgsysteem in de voorgaande jaren had geregistreerd. Als belangrijkste verklaring geeft de school aan dat er toen tijdens de toets een griep epidemie heerste, waardoor een aantal leerlingen uit

de groep niet voldoende konden presteren. Het is verder gebruikelijk om voor groep 8, waar nodig, interventies te doen. Zo is voor de huidige groep 8, in groep 7, extra geïnvesteerd in het rekenonderwijs voor de leerlingen, omdat de school op basis van haar analyses had geconstateerd dat de rekenopbrengsten niet van een voldoende niveau waren. De school geeft aan te verwachten dat de eindopbrengsten voor 2013, mede als gevolg van de extra investeringen, wederom positief zullen zijn. Of dit daadwerkelijk het geval is, moet nog blijken uit nadere analyses van de beschikbare gegevens voor 2013.

De tussentijdse opbrengsten zijn van voldoende niveau. De inspectie baseert dit oordeel op de meest recente toetsresultaten voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en voor begrijpend lezen (groep 6). De resultaten voor al deze tussentijdse momenten zijn van een voldoende niveau. Met de school is verder gesproken over het percentage 'kampkinderen' (7%), dat de school bezoekt. De school geeft aan dat hierdoor, in bepaalde groepen, de opbrengsten onder druk komen te staan. Dit geldt specifiek voor de huidige groep 5, waarin dit 4 van de 18 leerlingen betreft. De school investeert in woordenschatonderwijs, ouderbetrokkenheid en waar nodig extra ondersteuning van de leerkracht. Voor een aantal van de 'kampeerlingen' kan de school niet het onderwijs tot het einde van groep 8 realiseren gezien beperktere capaciteiten en stelt zij een individuele leerlijn op om ook tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

De sociale competenties van de leerlingen worden nog niet met een landelijk genormeerd instrument in beeld gebracht. De inspectie kan daarom nog geen oordeel uitspreken over het niveau van deze competenties. De school is voornemens om dit schooljaar een dergelijk instrument in te voeren. Dit neemt niet weg dat de school wel actief bezig is met sociale competenties. Zo heeft de school onlangs als eerste school in Nederland het certificaat Veilige School ontvangen.

Zorg en begeleiding

De investeringen van de intern begeleider en het team hebben geleid tot stappen in de ontwikkeling van zorg aan leerlingen in de groep. De school is op een mooie manier op weg om de onderscheiden niveaus van zorg vorm te geven in de school. In vergelijking met het vorige inspectie bezoek aan de school (in 2009), heeft de school op het gebied van zorg en begeleiding een duidelijke verdiepingsslag gerealiseerd.

De school signaleert op een goede manier welke leerlingen hulp nodig hebben. Dit gebeurt niet alleen voor de leerlingen die over mindere capaciteiten beschikken, maar ook voor de leerlingen die bovengemiddeld presteren. De inspectie waardeert de signalering van leerlingen die extra zorg nodig hebben, dan ook als goed.

De leerlingen uit de plusklas beschikken over (langlopende) handelingsplannen, waarin de vormgeving van het onderwijs, dat zij krijgen, verwoord is. In een aantal gevallen wordt remedial teaching buiten de groep ingezet, maar dat betreft voornamelijk leerlingen met een individuele leerlijn. De zorg voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt namelijk zo veel mogelijk in de groep gegeven. De vormgeving van deze hulp op de verschillende vakgebieden is beschreven in het groepsplan.

Door de goede signalering van zorgleerlingen en een analyse van de problematiek van leerlingen, waarvoor extra zorg noodzakelijk is, is de school in voldoende mate in staat om leerlingen planmatige zorg te geven. In de beschikbare groepsplannen is namelijk zichtbaar dat er niet alleen sprake is van afstemming op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, maar ook in voldoende mate individuele accenten zichtbaar zijn voor de leerlingen, waarvoor extra zorg noodzakelijk is. In de groepen wordt de zorg en begeleiding voor leerlingen met (forse) leerachterstand zo in voldoende mate planmatig vormgegeven. De gekozen systematiek om leerlingen en hun ontwikkeling in beeld te brengen, maakt ook dat de evaluatie van de effecten van zorg op een heldere manier gebeurt, waarbij zowel aandacht is voor de evaluatie van de groepsplannen als de evaluatie van de hulp die aan zorgleerlingen is gegeven.

Kwaliteitszorg

De schoolleider geeft aan dat de afgelopen jaren de schoolverantwoordelijkheid van de teamleden sterk is gegroeid. De schoolleider spreekt van een toegenomen eigenaarschap en een groei in de onderzoekende houding van leerkrachten. Het team wordt betrokken bij het ontwikkelen van de kaders (beleidsplannen), op basis waarvan zij in hun eigen groep het onderwijs vormgeven.

Door de huidige directie is geïnvesteerd in een kwaliteitszorgsysteem dat de ontwikkelingen binnen de school stuurt. Er is een systematiek opgezet die nadrukkelijk ontwikkelingen in gang zet. De directeur geeft aan dat, door het onderwijs te evalueren, de school beter kan anticiperen op wat er aan komt. Er wordt daarbij altijd een relatie gelegd met opbrengsten en klassenbezoeken, zodat (waar nodig) op korte termijn geïntervenieerd kan worden.

Evaluatie van zowel opbrengsten als andere onderdelen van het onderwijsleerproces vormt de input voor de verbeteracties die binnen de school aandacht nodig hebben. Opbrengstgericht denken speelt nu nadrukkelijk een rol in de school. Een belangrijk winstpunt in de afgelopen jaren is volgens de directeur dan ook de toegenomen teamverantwoordelijkheid op dit gebied. Het is voor het team nu vanzelfsprekend om opbrengsten te analyseren, terwijl dat in het verleden niet het geval was. Daarbij is ook een duidelijke focus gebracht in de ontwikkelingen die de school in gang zet op basis van haar eigen inzichten.

Zo heeft er teamscholing plaatsgevonden op het gebied van coöperatief werken en is geïnvesteerd in de invoering van handelingsgericht werken. De kwaliteitszorg is in zijn geheel nu van voldoende niveau door de integrale wijze, waarop deze vorm heeft gekregen binnen de school. Op een aantal onderdelen is deze zelfs goed te noemen.

De beschrijving van de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie en van de consequenties die dat heeft voor de inrichting van het onderwijsleerproces, gebeurt uitgebreid, systematisch en structureel. Trends die binnen de leerlingenpopulatie geconstateerd zijn, zijn beschreven. Ook wordt duidelijk een relatie gelegd met de schoolontwikkeling die op basis van deze analyse noodzakelijk is. Omdat deze gestructureerde systematiek de school veel inzicht geeft en deze ook beschreven is, waardeert de inspectie deze indicator als goed. Ook het verantwoorden aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit waardeert de inspectie als goed. Er wordt op een zeer open en transparante manier gecommuniceerd met ouders. Zo worden bijvoorbeeld belangrijke ontwikkelingen besproken in het ouderpanel. Het jaarverslag wordt op de website van de school geplaatst, naast allerlei andere rapportages, zoals oudertevredenheidsonderzoeken en inspectieverslagen, waardoor die eveneens beschikbaar zijn voor ouders. Verder worden minilessen voor ouders verzorgd, zodat zij weten hoe het onderwijs in de dagelijkse praktijk vorm krijgt.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Trudo op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen enkele tekortkoming kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

| Opbrengsten | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|
| 1.1* | De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. | | | • | | |
| 1.2* | De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. | | | • | | |
| 1.5 | De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht. | | | | | • |

| Begeleiding | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------|--|---|---|---|---|
| 7.1* | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | | | • | |

| Zorg | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 8.1 | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. | | | | • |
| 8.2 | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. | | | • | |
| 8.3* | De school voert de zorg planmatig uit. | | | • | |
| 8.4 | De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg. | | | • | |

| Kwaliteitszorg | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 9.1 | De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. | | | | • |
| 9.2 | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. | | | • | |
| 9.3 | De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. | | | • | |
| 9.4 | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | | | • | |
| 9.5 | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. | | | • | |
| 9.6 | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. | | | | • |

| Wet- en regelgeving | | Ja | Nee |
|----------------------------|---|-----------|------------|
| NT1A | De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO). | • | |
| NT2A | De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO). | • | |
| NT3A | De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO). | • | |
| NT4A | Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO). | • | |

