

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

INHOUDSOPGAVE

TOELICHTING	2
DEEL I: INVENTARISATIE	5
1. TYPERING VAN DE SCHOOL.....	5
2. KWALITEIT BASISONDERSTEUNING	5
3. BASISONDERSTEUNING	6
4. DESKUNDIGHEID VOOR ONDERSTEUNING	10
5. ONDERSTEUNINGSVOORZIENINGEN	11
6. VOORZIENINGEN IN DE FYSIEKE OMGEVING.....	11
7. SAMENWERKENDE KETENPARTNERS	12
DEEL II: ANALYSE EN BELEID.....	18
1. BASISONDERSTEUNING	18
2. ONDERSTEUNINGSDESKUNDIGHEID (INTERN EN EXTERN).....	19
3. ONDERSTEUNINGSVOORZIENINGEN	20
4. VOORZIENINGEN IN DE FYSIEKE OMGEVING.....	21
5. SAMENWERKENDE KETENPARTNERS	21
SAMENVATTING VAN DE HOOFDLIJNEN	22
ONTWIKKELING BINNEN 5 JAAR	23
DEEL III: VASTSTELLING EN ONDERTEKENING.....	24

TOELICHTING

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is met het team van onze school samengesteld en na advies van de MR is het door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I: INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school;
- de kwaliteit van onze basisondersteuning;
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt ;
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden;
- de voorzieningen in de fysieke omgeving ;
- de samenwerkende ketenpartners;
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1. Onderwijs
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
 - e. Het personeel werkt continu aan handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Begeleiding
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg.

- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld.
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid indien nodig aan.
4. Organisatie
- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
5. Resultaten

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, van buiten kunnen halen (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

DEEL II: ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan leerlingen en hun ouders en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van ons schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III: VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet ten minste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I: INVENTARISATIE

1. Typering van de school

In ons schoolplan en onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en hun ouders te bieden hebben.

De St. Trudoschool is een school waar gewerkt wordt in (meestal) gecombineerde jaargroepen. Er wordt gedifferentieerd in 3 niveaugroepen (weinig, gemiddelde en extra instructie). Wij hebben een aantal leerlingen met een individuele leerlijn. In de bovenbouw werken we met Pluswerk en een Plusklas. We hebben veel ervaring met dyslectische leerlingen en maken voor leerlingen met specifieke hulpvragen/onderwijsbehoeften een individueel plan. Deze leerlingen zijn vaak leerlingen waarbij lage capaciteiten (<75) zijn vastgesteld en er middels een ontwikkelperspectief is vastgesteld dat zij niet het eindniveau van groep 8 gaan halen (op één of meerdere vakgebieden). Deze leerlingen krijgen buiten de eigen groep extra ondersteuning en hebben een individueel leerplan.

Onze school kenmerkt zich door een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen en ouders zich veilig voelen. Hiervoor ontvingen we voor het derde jaar op rij het certificaat Veilige school. Communicatie staat bij ons hoog in het vaandel. Verder vinden we dat kinderen zich breed moeten kunnen ontwikkelen. ICT, cultuur en techniek zijn hiervoor belangrijke pijlers. Op ict-gebied krijgen leerlingen uit groep 4 t/m 8 les via tablet-onderwijs voor rekenen/spelling/taal en begrijpend lezen. Ons techniekonderwijs is breed geïmplementeerd waarbij we een voorbeeldfunctie hebben voor andere scholen. Op het gebied van cultuur bieden we kinderen een breed aanbod in samenwerking met ketenpartners.(zangcoach, dans- en dramadocent, fanfare en cultuurcontact)

2. Kwaliteit basisondersteuning

		06OF00 Basisschool Sint Trudo	Gemiddelde alle scholen
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	4,0	3,4
	Afstemming	3,5	3,2
	Opbrengstgericht werken	3,8	3,5
	Planmatig werken	3,6	3,3
	Deskundigheid	3,6	3,1
	Gem.cijfer domein	3,7	3,3
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	3,3	2,9
	Ontwikkelingsperspectieven	4,0	3,0
	Overdracht	3,7	3,7
	Ouders	3,8	3,4
	Gem.cijfer domein	3,6	3,2
Beleid	Beleid leerlingenzorg	3,7	3,4
	Evaluatie leerlingenzorg	3,7	3,2
	Gem.cijfer domein	3,7	3,3
Organisatie	Organisatie ondersteuning	3,3	3,5
	Ondersteuningsteams	3,0	3,5
	Gem.cijfer domein	3,1	3,5
Resultaten	Resultaten	3,3	3,2
	Gem.cijfer domein	3,3	3,2
Gemiddeld cijfer		3,6	3,3

In de linkerkolom staat de gemiddelde score van onze school per categorie. In de rechterkolom kun je onze score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3. Basisondersteuning

3.1.1 Hoeveelheid aandacht en tijd

- Er zitten ongeveer 28 à 29 kinderen gemiddeld in een groep.
- Er wordt extra ondersteuning geboden door:
 - Intern begeleider (IB'er) (3 dagen per week);
 - Gedragsspecialist (hiervoor is de IB'er in opleiding)
 - Rekencoördinator (in taakbeleid)
 - ICT-coördinatoren (2 personen; in taakbeleid)
 - Onderwijsassistent in ondersteuningsgroep (1 persoon; 5 dagen per week)
 - Ambulant Begeleider vanuit het SO (1 ochtend per week en op aanvraag)
 - Plusklas voor leerlingen uit leerjaar 6 t/m 8 (1 dagdeel per week, incl. voorbereiding)
 - Pluswerk voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 (1 dagdeel per week, incl. voorbereiding)
 - Opvoed Ondersteuners (O&O'er vanuit gemeente)
 - Multidisciplinair ondersteuningsteam (4x per jaar).

3.1.2 Onderwijsmaterialen

- Er wordt niveau- en tempodifferentiatie toegepast binnen de lesmethoden.
- Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend of passend bij de gebruikte lesmethoden.
- Er wordt lesstof aangeboden vanuit leerlijnen die gebaseerd zijn op de kerndoelen.
- Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische en fysieke/lichamelijke kenmerken.
- Leerlingen worden via Zien gevolgd op sociaal-emotioneel gebied. Van daaruit worden daar waar nodig acties ondernomen. Vanuit het pestprotocol wordt via diverse instrumenten het pedagogisch klimaat gemonitord.
- Pluswerk materialen.

3.1.3 Ruimtelijke omgeving

- Er zijn aparte plekken waar een-op-een-begeleiding en begeleiding van (sub)groepjes leerlingen kan plaatsvinden.
- Er zijn genoeg aparte ruimtes voor andere functies.
- Bij elk lokaal is er ook een werkplek op de gang, waarbij de leerlingen goed zichtbaar blijven voor de leerkracht.
- In het gebouw zijn ketenpartner Spring (BSO) en een orthopedagoog werkzaam.
- O&O heeft eigen spreekruimte.
- We hebben een keuken die geschikt is voor activiteiten met kinderen.

3.1.4 Expertise

- Meerdere leerkrachten hebben veel kennis en competenties op het gebied van beperkingen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (gedragsspecialist, rekencoördinator, meerbegaafden, en IB'er).
- Deze kennis wordt in team/bouwvergaderingen en door collegiaal overleg overgedragen op collega's.
- Een groot deel van het team heeft kennis van en competenties op het gebied van de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Een leerkracht heeft orthopedagogie en speciaal onderwijs gestudeerd vooral gericht op het jonge kind.
- Experts m.b.t. voorkomende stoornissen en beperkingen zijn op korte termijn beschikbaar (bijv. opvoedondersteuner, logopedist, dyslexiespecialist, gedragsspecialisten, orthopedagoog).

- Pluswerk is er voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 die extra uitdaging in de eigen groep nodig hebben boven het reguliere aanbod.
- Plusklas is voor leerlingen uit groep 6 t/m 8 die extra uitdaging nodig hebben buiten de eigen groep met ontwikkelingsgelijken.
- Een viertal keren per jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar en worden kinderen met bijzondere ondersteuningsbehoeften besproken. In dit ondersteuningsteam hebben zitting: Opvoedondersteuners, GGD, leerplichtambtenaar, intern begeleiders en de directie; leerkrachten en ouders kunnen bij hen terecht met hulpvragen. Op aanvraag kunnen nog andere partijen aansluiten (orthopedagoog, ambulante begeleider, politie e.d.)

3.1.5 Samenwerking met andere instanties

- De Intern Begeleider, het managementteam en de leerkrachten werken regelmatig samen met professionals van externe instanties (bijv. Opvoedondersteuners, QliQ-netwerk, GGD, leerplicht, logopediste, JIBB, ambulante begeleiding, Stichting Leergeld)
- Externe experts zijn desgewenst op afroep beschikbaar (bijv. orthopedagoog).

3.2.1 Wat kan school voor het samenwerkingsverband (anderen) betekenen?

- De school neemt deel aan gezamenlijke bijeenkomsten (bv. IB-netwerk, ict-netwerk) en maakt gebruik van de gelegenheid kennis en ervaring uit te wisselen.
- Expertise op het gebied van pedagogisch klimaat.
- Passende onderwijsarrangementen maken voor leerlingen met een laag IQ.
- De school zal actief reageren bij ondersteuningsvragen van andere scholen. Daarbij zal per casus bekeken worden of we een passend aanbod zouden kunnen bieden.

3.2.2 Wat kan Basisschool St. Trudo niet?

- Kinderen die vanwege hun gedrag de ontwikkeling van andere kinderen in de groep in ernstige mate verstoren en zich daarin niet laten aansturen, kunnen op onze school ondanks alle kennis en kunde op pedagogisch en didactisch vlak niet voldoende ondersteund worden. Voor hen zullen we naar een passende oplossing elders zoeken.
- Voor kinderen waarvan blijkt dat na veelvuldige inspanning de ontwikkeling onvoldoende op gang komt, en waarbij ook ambulante ondersteuning niet voldoende resultaat oplevert, zullen wij een beter passende plek zoeken. Dit kan bij een collegaschool zijn (bv. omdat zij specifieke expertise hebben op dit gebied) of plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs.
- Kinderen die direct vanuit het buitenland in Nederland komen wonen en de Nederlandse taal niet machtig zijn, zullen we voor het eerste jaar doorverwijzen naar een school met een speciale NT2 afdeling.
- Hoewel we een gemiddelde groepsgrootte hebben van 28 à 29 leerlingen, betekent dit in de praktijk ook dat we groepen hebben van meer dan 30 leerlingen. Bij de zorg voor een groep vinden wij wel dat er grenzen zijn aan het aantal leerlingen dat in een groep zit. Wij proberen de groepsgroottes zo gelijk mogelijk te maken. Onze grens ligt bij 34 leerlingen in een groep.
- In uitzonderlijke gevallen kan het zo zijn dat bij aanmelding reeds duidelijk is dat de in dit document beschreven expertise niet voldoende basis biedt om in het belang van het kind te starten op onze school. Wij zullen dan met ouders de onderwijsbehoefte in kaart brengen en een passende oplossing zoeken.

Onderstaand figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

		06OF00 Basisschool Sint Trudo				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	■	.	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	.	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	■	.	.	.	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	■	.	.	.	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	■	.	.	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	■	.	.	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	■	.	.	.	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	.	.	.	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	■	.	.	.	
		De leraren geven effectieve instructie.	.	■	.	.	
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	■	.	.	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	■	.	.	.	
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.	■	.	.	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	■	.	.	.	
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	■	.	.	.	
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	.	.	.	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	.	.	.	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
	Lichte ondersteuning	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	.	.	
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	P	.	.	.	
De school voert een dyslexiebeleid.		■	.	.	.		
De school voert een dyscalculiebeleid.		.	.	.	P		
Ondersteuning	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	.	■	.	.		
	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	■	.	.	.		
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	■	.	.	.	
	De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	■	.	.	.		
Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	P	.	.		
	De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	.	.	.		
	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	.	.	.		
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	.	.	.		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	P	.	.	.		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	■	.	.	.		
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	■	.	.		

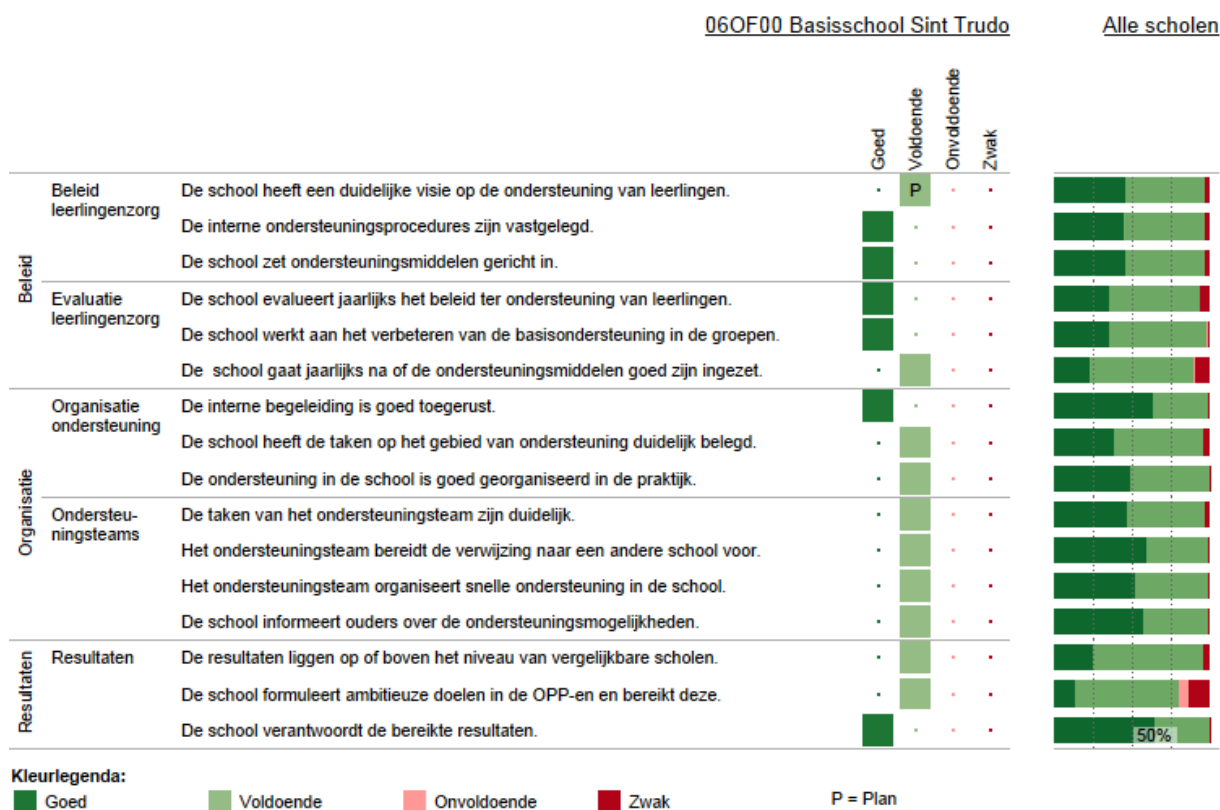
Kleurlegenda:

■ Goed ■ Voldoende ■ Onvoldoende ■ Zwak

P = Plan

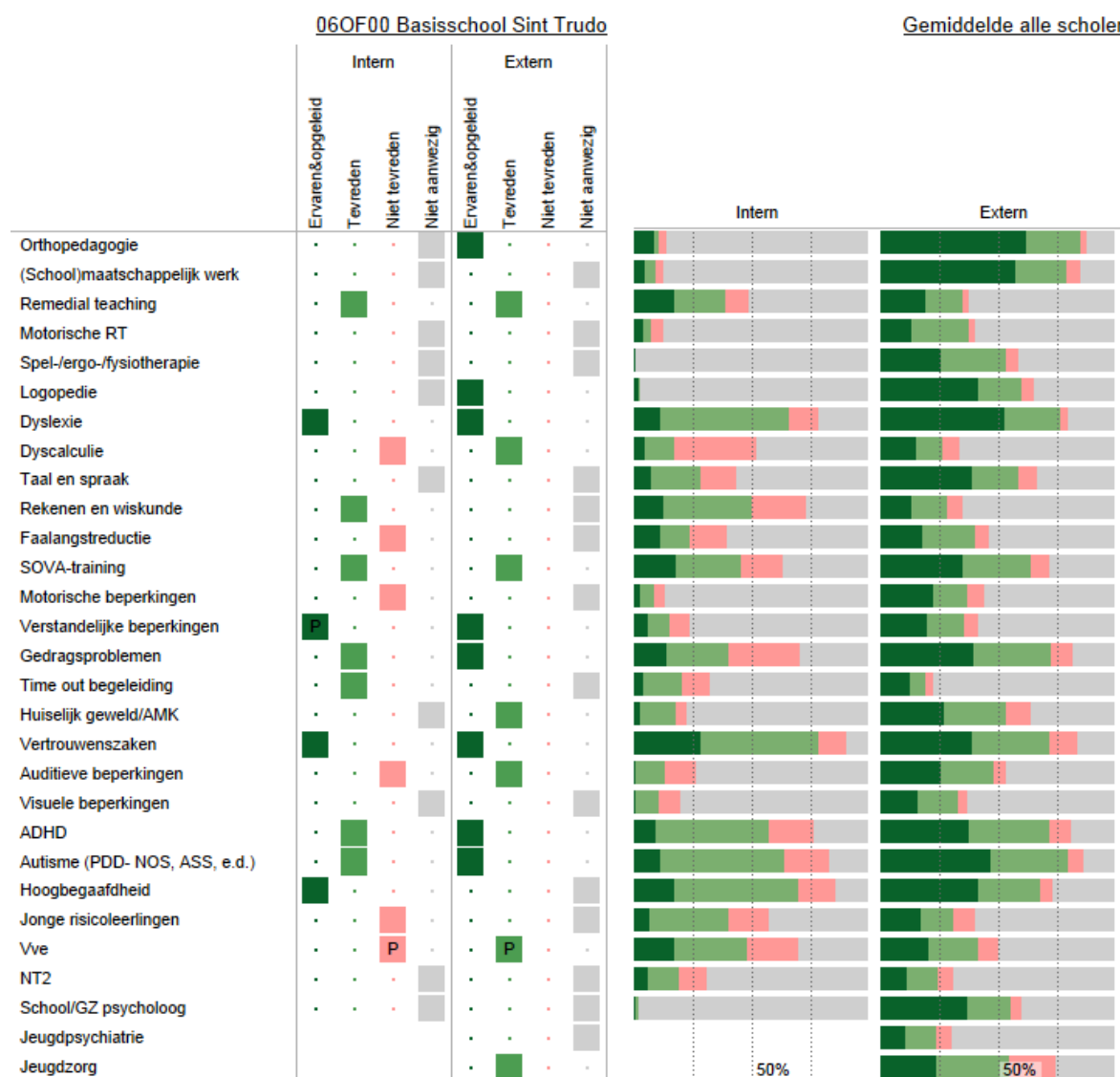
Vervolg basisondersteuning

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



4. Deskundigheid voor ondersteuning

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.



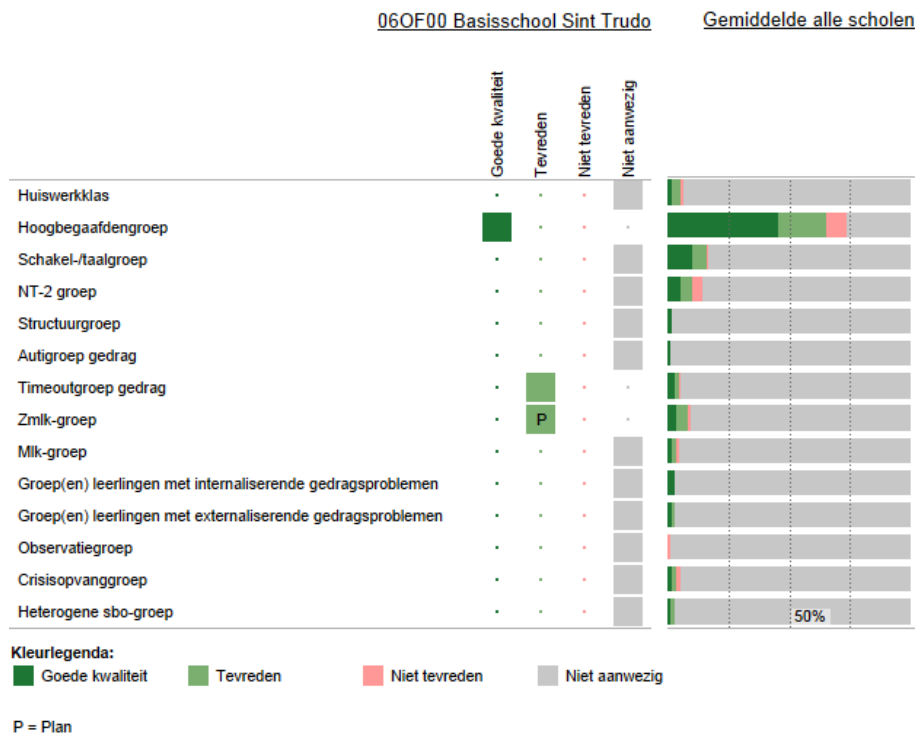
Kleurlegenda:

■ Erfaren & opgeleid ■ Tevreden ■ Niet tevreden ■ Niet aanwezig

P = Plan

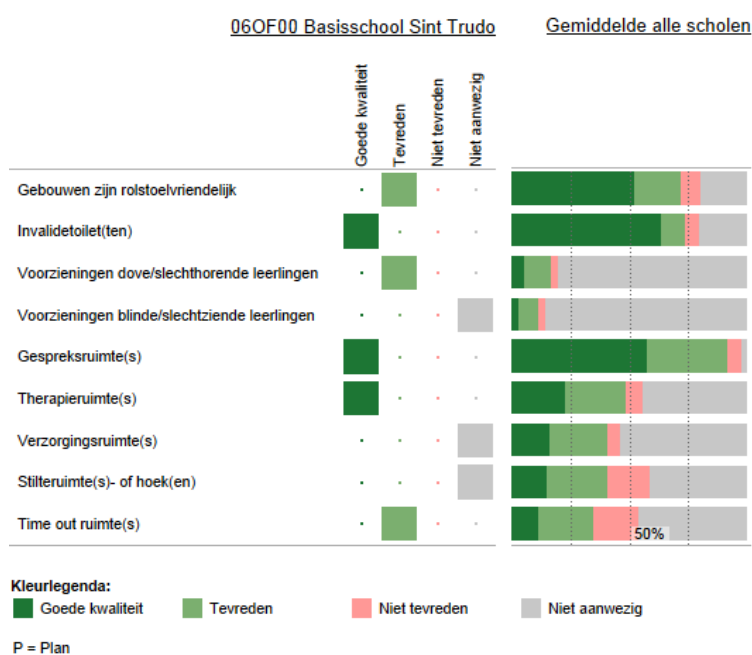
5. Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



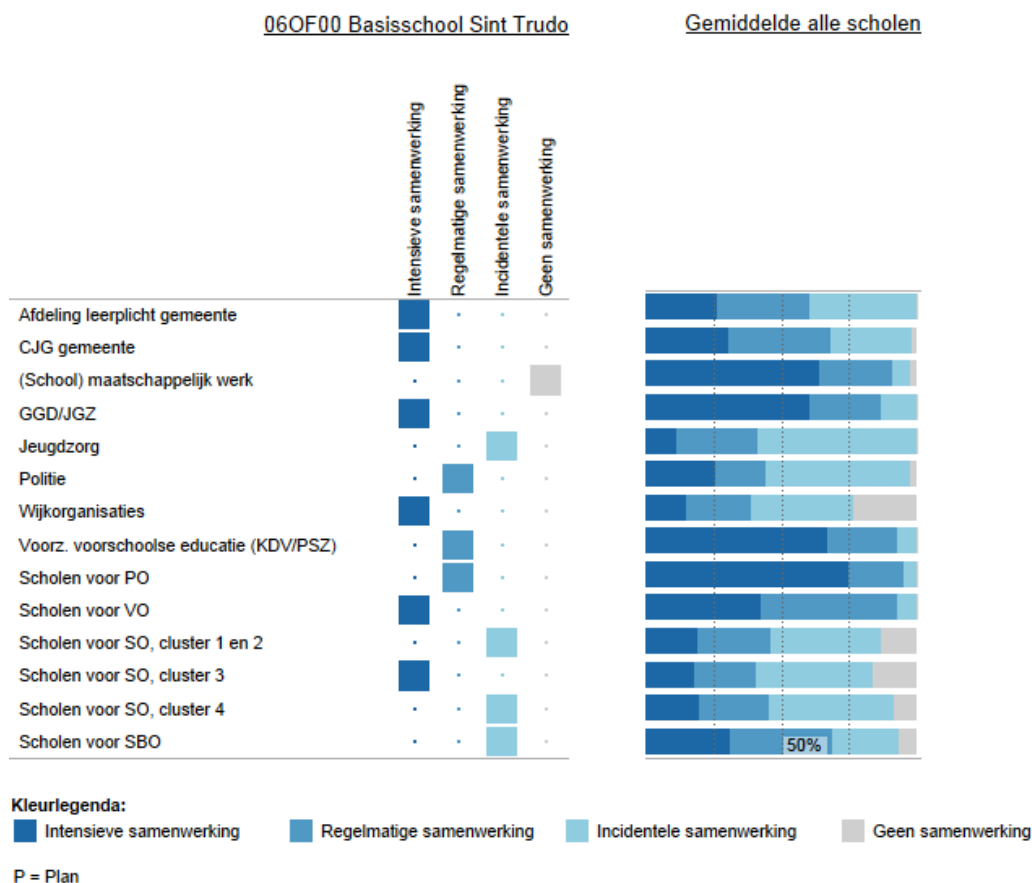
6. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



7. Samenwerkende ketenpartners

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.



Bijlage Kengetallen

Onze school telt ongeveer 160 leerlingen. Het percentage gewichtenleerlingen is 4 tot 6%. De afgelopen jaren zijn er nauwelijks kinderen verwezen (minder dan 1 per schooljaar). We streven ernaar om voor nagenoeg alle leerlingen een passende plek op onze school te vinden. Onder het kopje “wat kunnen wij niet” kunt u lezen waar onze grenzen liggen op dit gebied.

- In schooljaar 2014-2015 hadden we
- 6.5% leerlingen met een dyslexieverklaring
- 0.7% leerlingen met een dyscalculieverklaring
- 5% leerlingen in het gebied meer/hoogbegaafd die gebruikmaakten van de Plusklas
- 3% leerlingen met een ontwikkelingsperspectief, eigen leerlijn en ambulante begeleiding.
- 2% leerlingen met ADHD
- 2% leerlingen met ADD
- 2% leerlingen met een VVE-verklaring
- 1% leerlingen met een hechtingsstoornis

Verder kwamen er in 2014-2015 diverse kinderen vanuit andere scholen naar onze school (collegaschool P.O.- Zwengel – Rungraaf (cluster 4)).

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

06OF00 Basisschool Sint Trudo

		Zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Overdracht	De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Evaluatie leerlingenzorg	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Resultaten	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

P betekent dat er een plan ligt om hiermee verder aan de slag te gaan.

Toelichting

In het kort betekent dit:

- leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van Passend Onderwijs/vergroten deskundigheid: we worden geconfronteerd met nieuwe of intensievere onderwijsbehoeften. Via scholing en collegiale ondersteuning vergroten we onze deskundigheid.
- dyscalculiebeleid: op bestuursniveau/Helmonds niveau wordt hierover afstemming gezocht.
- informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind: dit schooljaar voeren we een nieuw digitaal rapport met o.a. meer aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen: de ondersteuningsklas moet verder doorontwikkeld worden en dit vraagt afstemming op bovenschools niveau. Ook de intensievere samenwerking met de vroegschoolse partner Spring (en TSO) is een actiepunt dat komend jaar hoog op de agenda staat.

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

06OF00 Basisschool Sint Trudo

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Remedial teaching	□	□	✓	□	□	□	✓	□
Motorische RT	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Logopedie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Dyslexie	□	□	□	✓	□	□	□	✓
Dyscalculie	□	✓	□	□	□	□	✓	□
Taal en spraak	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Rekenen en wiskunde	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Faalangstreductie	□	✓	□	□	✓	□	□	□
SOVA-training	□	□	✓	□	□	□	✓	□
Motorische beperkingen	□	✓	□	□	✓	□	□	□
Verstandelijke beperkingen	□	□	□	✓ P	□	□	□	✓
Gedragsproblemen	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Time out begeleiding	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Huiselijk geweld/AMK	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Vertrouwenszaken	□	□	□	✓	□	□	□	✓
Auditieve beperkingen	□	✓	□	□	□	□	✓	□
Visuele beperkingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
ADHD	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Hoogbegaafdheid	□	□	□	✓	✓	□	□	□
Jonge risicoleerlingen	□	✓	□	□	✓	□	□	□
Vve	□	✓ P	□	□	□	□	✓ P	□
NT2	✓	□	□	□	✓	□	□	□
School/GZ psycholoog	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Jeugdpsychiatrie					✓	□	□	□
Jeugdzorg					□	□	✓	□

Opmerking: Zorgdeskundigheid buiten de school: O&O- er

T.a.v. dyscalculie hebben we al enkele leerlingen gehad met een verklaring en hebben we ook ondersteuning geboden. Hierin hebben we echter nog niet zoveel ervaring als met dyslexie. Komend schooljaar zal de rekencoördinator zich hierin verder scholen. Ook in het IB-netwerk zal er aandacht worden besteed aan deze problematiek, de onderkenning en aanpak daarvan.

T.a.v. faalangstreductietraining hebben we wel kennis in huis, maar moeten we organisatorisch nog naar mogelijkheden zoeken om deze ook daadwerkelijk in te zetten.

T.a.v. VVE is er al wel een beperkte samenwerking met de voorschoolse partner Spring, maar zal dit komend schooljaar veel explicieter aan bod komen. Ook het jonge risicokind komt dan beter in beeld.

T.a.v. ondersteuning die niet of in beperkte mate aanwezig is, kunnen we aangeven dat op een moment dat de vraag zich aandient, wij ons zullen verdiepen in de vraag/onderwijsbehoefte en zorgvuldig zullen overwegen of/hoe we hieraan een goede invulling kunnen geven.

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

06OF00 Basisschool Sint Trudo

	Ondersteuningsvoorzieningen			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Schakel-/taalgroep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Voor de leerlingen uit de ZMLK-doelgroep hebben wij een ondersteuningsklas waarin afhankelijk van het ontwikkelperspectief gewerkt wordt aan taal, spelling, rekenen, begrijpend/technisch lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daar waar leerlingen (eventueel in aangepaste vorm) kunnen meedoen met de groep, zullen zij aansluiten bij de basisgroep. De ondersteuningsklas wordt begeleid door de IB'er en een ambulante begeleider vanuit het speciaal onderwijs.

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

06OF00 Basisschool Sint Trudo

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Verzorgingsruimte(s)	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

06OF00 Basisschool Sint Trudo

	Samenwerkende ketenpartners			
	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De hierboven genoemde samenwerkingen zijn erg afhankelijk van de vraag van het moment. Waar nu incidenteel staat kan het door een vraag die ontstaat morgen intensief zijn.

DEEL II: ANALYSE EN BELEID

1. BASISONDERSTEUNING

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Op onze school zien wij een diversiteit in ondersteuningsbehoefte. Om een goede basisondersteuning te bieden, vraagt dit van teamleden dat zij goed kunnen analyseren en op basis van deze kennis vervolgens gedifferentieerd kunnen lesgeven. Niet alleen wij zelf maar ook de inspectie beoordeelt dit voldoende. Het team realiseert verder een goed pedagogisch klimaat (ook door leerlingen en ouders als goed beoordeeld, certificaat Veilige School). Daar waar nodig heeft er teamscholing of specialistische scholing plaatsgevonden. Dit alles zorgt ervoor dat de basisondersteuning op onze school voldoende tot goed op orde is. (m.u.v. dyscalculie)</p> <p>T.a.v. medisch handelen is er al wel een protocol. Gezien de juridische aspecten die hierbij een rol spelen, zal hiervan op bestuursniveau nog een nieuwe versie komen, zodat we hierover bestuursbreed gelijke afspraken hebben.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Op onze school is er een goed beeld van de situatie m.b.t. ondersteuningscapaciteit. Daar waar nodig, zijn in de verbeteragenda accenten gelegd.</p> <p>We willen ouders nog beter informeren over de resultaten van hun kind. Daarom wordt dit jaar het digitaal rapport ingevoerd en zullen we op de ouderavond met ouders de resultaten van het sociaal-emotioneel volgsysteem Zien bespreken.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Dyscalculie: komend schooljaar vindt er op dit gebied deskundigheidsbevordering plaats van de rekencoördinator. Via het IB-netwerk zal er omtrent dyscalculie beleid worden opgesteld (in schooljaar 2015-2016). Verder vraagt het op orde houden van de basisondersteuning een actieve lerende houding van het team. Door planmatig opbrengstgericht te werken, houden wij ons onderwijs en onze zorg actueel en op niveau. Deze werkwijzen zijn geborgd. In schooljaar 2015-2016 zijn wij binnen ons team met diverse nieuwe leerkrachten gestart. Het is belangrijk om er actief op toe te zien dat de geborgde werkwijzen worden overgenomen en uitgevoerd door de nieuwe teamleden.</p> <p>Invoeren digitaal rapport en verder invoering Zien.</p>

2. ONDERSTEUNINGSDESKUNDIGHEID (INTERN EN EXTERN)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Er wordt extra ondersteuning geboden door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Intern begeleider (3 dagen per week). ○ Gedragsspecialist (hiervoor is de IB'er in opleiding). ○ Rekencoördinator (in taakbeleid). ○ ICT-coördinatoren (2 personen; in taakbeleid). ○ Onderwijsassistent in ondersteuningsgroep (1 persoon; 5 dg/week). ○ Ambulant Begeleider vanuit SO (1 ochtend/week + op aanvraag). ○ Plusklas voor leerlingen uit leerjaar 6 t/m 8 (1 dagdeel per week, incl. voorbereiding). ○ Pluswerk voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 (1 dagdeel per week, incl. voorbereiding). ○ Opvoed Ondersteuners (O&O'er vanuit gemeente). ○ Multidisciplinair ondersteuningsteam (4x per jaar). <p>Expertise</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Meerdere teamleden hebben specifieke competenties op het gebied van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte (gedrag, rekenen, meer/hoogbegaafdheid, ICT, IB) ○ Via team- en bouwvergaderingen en collegiale consultatie wordt deze kennis overgedragen op collega's. ○ De kennis die de IB'er en de ambulant begeleider hebben op het gebied van individuele leerlijnen voor leerlingen met beperktere capaciteiten, wordt overgedragen aan teamleden. Teamleden worden ondersteund in het in de praktijk vormgeven en uitvoeren van de individuele leerlijnen. ○ Volgens ons protocol meer- en hoogbegaafdheid is er d.m.v. Pluswerk en de Plusklas een aanvullend aanbod voor leerlingen die op dit gebied een onderwijsbehoefte hebben. ○ Een viertal keren per jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar en worden kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte besproken. Hieraan nemen diverse deskundigen deel (O&O'er, GGD, leerplicht, en op afroep diverse andere deskundigen) Wij streven ernaar om ook ouders van de betreffende kinderen meer deel te laten nemen. ○ O&O'er. Hier kunnen leerkrachten en ouders terecht met hulpvragen op divers gebied. ○ Logopedie. 4x per jaar is er een inloopspreekuur voor ouders waarin ouders hun vraag m.b.t. dit onderwerp kunnen voorleggen aan een logopediste. De vorderingen van leerlingen die onder behandeling zijn, worden met de leerkracht besproken.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We willen graag dat expertise die nu nog vooral bij coördinatoren zit, steeds meer bij de leerkrachten terecht gaat komen. We vinden dat alle leerkrachten bovenop de basiskennis zeker extra kennis moeten hebben op het gebied van het realiseren van een positief pedagogisch klimaat/gedrag en het vormgeven van een individuele leerlijn.</p> <p>Op het gebied van gedrag willen wij nog meer expertise in huis hebben omdat wij in het kader van Passend Onderwijs zo veel mogelijk leerlingen een plek willen bieden op onze school.</p>

	De ondersteuningsgroep (voor met name ZMLK-kinderen) waarmee we afgelopen jaar hebben gedraaid, kan nog van meer betekenis zijn voor de wijk en/of het bestuur. Hier is op school en bovenschools niveau nog een explicietere visie nodig.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Deskundigen moeten in team-/bouwoverleg hun kennis meer gaan delen zodat hun kennis ook bij de rest van het team terecht komt. De IB'er gaat de opleiding tot gedragspecialist volgen. Dit schooljaar gaan we aspecten van het groepsdynamisch onderwijs invoeren zoals de sociokring en conflicthantering. Samen met bestuur en de kwaliteitsmanager van QliQ Primair zal verder vorm moeten worden gegeven aan de ondersteuningsgroep. Om preventief nog meer te doen in het kader van dyslexie, willen we komend jaar het programma Bouw gaan uitproberen. Dit programma moet in preventieve zin en met medewerking van ouders van de betreffende leerlingen (uit groep 2, 3 of 4) en wellicht in samenwerking met de logopediste worden uitgevoerd en gemonitord. Afhankelijk van de resultaten zullen we daarna besluiten of we dit programma structureel gaan inzetten.

3. ONDERSTEUNINGSVOORZIENINGEN

Beeldvorming Wat zien wij?	Naast de basiszorg hebben we nog extra voorzieningen: <ul style="list-style-type: none"> - Pluswerk voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 - Plusklas voor leerlingen uit groep 6 t/m 8 - Ondersteuningsklas voor leerlingen met een individuele leerlijn
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Met het Pluswerk en de Plusklas bieden we leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie een breder aanbod. Door de aansturing en uitvoering hiervan bij de plusklasleerkracht te leggen, ontlast dit de leerkracht in de klas en is er een totaalbeeld van deze groep kinderen. In de praktijk merken we dat deze kinderen meer gemotiveerd zijn en een bredere zinvolle invulling hebben van hun lestijd. De ondersteuningsklas krijgt langzaam maar zeker meer vorm. De individuele plannen kunnen we beter vormgeven en we kunnen de onderwijsbehoefte op didactisch en sociaal-emotioneel gebied van leerlingen steeds beter in beeld brengen. Omdat het aantal kinderen in deze doelgroep nog klein is zien we dat voor de betreffende kinderen het soms nog moeilijk is om een goede balans te vinden tussen individuele aandacht en het groepsgevoel. Zoals hiervoor al omschreven, willen we hier een grotere rol in spelen op wijk- en/of bestuursniveau.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Voor Pluswerk en Plusklas willen we de huidige manier van werken voortzetten. De ontwikkelingen t.a.v. de ondersteuningsgroep zijn hierboven al beschreven.

4. VOORZIENINGEN IN DE FYSIEKE OMGEVING

Beeldvorming Wat zien wij?	De afgelopen jaren hebben we diverse investeringen in het gebouw gedaan. Wat betreft ruimtes hebben we een ruim aanbod. Er zijn voldoende gespreks- en werkruimtes. Door de leeftijd van het gebouw is het binnenklimaat niet altijd optimaal. Hier zouden nieuwe kozijnen en beglazing een positieve bijdrage aan kunnen leveren.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We kunnen goed uit de voeten met het gebouw zoals het nu is. We hebben voldoende ruimtes om leerlingen een breed aanbod te kunnen bieden, met name op het gebied van cultuur en techniek. Ook voor extra ondersteuning is voldoende ruimte. We beschikken over een keuken die geschikt is voor kinderen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Met het bestuur wordt gekeken naar de mogelijkheden van nieuwe kozijnen. Een intensievere samenwerking met Spring kan wellicht leiden tot noodzakelijke aanpassingen. Het is nu nog niet te overzien wat dit in de praktijk zal betekenen.

5. SAMENWERKENDE KETENPARTNERS

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien een goede samenwerking met de ketenpartners die aansluit bij onze behoeftes. Het afgelopen jaar hebben we, door oorzaken van buitenaf, nauwelijks gebruik kunnen maken van de O&O'er. Na een goede start hebben we deze samenwerking gemist. Inmiddels is dit probleem opgelost en gaan we verder met de implementatie van deze functie in onze organisatie. Met de voorschoolse educatie (met name Spring) is er nog een beperkt contact. Er is inmiddels een warme overdracht indien noodzakelijk, maar die zou inhoudelijk nog sterker kunnen en ook de nieuwe leerkracht zou hier bij aan moeten kunnen sluiten. We ambiëren een intensievere samenwerking en hebben daartoe een locatieplan opgesteld.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We verwachten met de nieuwe O&O'er een deskundig persoon in huis te hebben. We moeten nog werken aan de opbouw van relatie en de O&O'er moet nog een beter beeld krijgen van de casussen die zich op onze school voordoen. De samenwerking met Spring wordt geïntensiveerd zodat de aansluiting zal verbeteren en er meer doorgaande lijnen zullen ontstaan en we een beter beeld hebben van leerlingen en hun ontwikkelbehoefte, voordat ze op school starten. We hebben een goede samenwerking met de logopediste in de wijk.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Regelmatig overleg met de nieuwe O&O'er. Uitvoeren locatieplan met Spring. Onderzoek naar verdergaande samenwerking.

EVENTUELE OPMERKINGEN

Als school zien we dat we een goed beeld hebben van de ondersteuningsmogelijkheden op onze school. We zien ook dat passend Onderwijs een groeiproces is waarin veel beweging is. Dit maakt dat nog niet alles zo helder is als we soms zouden willen. Sommige zaken kosten nu een maal tijd. De zaken die in dit document worden genoemd, zijn als zodanig opgenomen in ons actieplan.

SAMENVATTING VAN DE HOOFDLIJNEN

De basisondersteuning op onze school is voldoende tot goed op orde. Beleid t.a.v. dyscalculie en medisch handelen zal in schooljaar 2015-2016 na netwerkoverleg worden opgesteld.

De afstemming van ondersteuning aan leerlingen, het geven van goede gedifferentieerde lessen, en het planmatig werken zijn goed op orde. Omdat we in 2015 relatief veel nieuwe leerkrachten hebben, is het belangrijk actief te volgen of deze manier van werken ook bij hen voldoende aanwezig is en hen indien noodzakelijk hierin te coachen.

De benodigde deskundigheid om ondersteuning te kunnen realiseren is in voldoende mate aanwezig. We zijn echter een lerende organisatie en willen ons nog graag verder ontwikkelen. Om de ondersteuningsgroep nog beter vorm te kunnen geven en leerkrachten beter te kunnen coachen, zal de IB'er een opleiding volgen voor gedragspecialist en zal er ook nog deskundigheidsbevordering zijn voor het vormgeven van de individuele leerlijnen. Ook de vertaalslag naar de basisgroep van deze leerlingen kan nog verder worden verfijnd.

Ten aanzien van de aansluiting met de voorschoolse educatie zal er een verdergaande samenwerking met partner Spring worden gerealiseerd. Thema's op elkaar afstemmen, collegiale visitatie en collegiaal overleg maken deel uit van de plannen zoals beschreven in ons locatieplan.

In ons gebouw hebben we voldoende ruimte voor diverse extra ondersteuningsbehoeften en gespreksruimtes.

Verder hebben we afgelopen jaar (2014-2015) een keuken op leerlingniveau laten aanbrengen.

De extra voorzieningen (naast de basiszorg) op onze school bestaan uit een ondersteuningsklas voor leerlingen met lage capaciteiten en uit Pluswerk en Plusklas voor leerlingen met hogere capaciteiten.

Samenwerking met ketenpartners vinden we erg belangrijk. We werken intensief samen met GGD, O&O'er en leerplicht. Afhankelijk van de behoefte breiden we de keten uit. Er vindt structureel overleg plaats waarbij zorgleerlingen worden besproken. In de eerste plaats is echter het contact met ouders belangrijk. De driehoek ouder-kind-school is de basis van onze zorg. Ons gezamenlijk belang is immers dat het goed gaat met uw kind!

ONTWIKKELING BINNEN 5 JAAR

De ambitie is allereerst het borgen van de bestaande kwaliteit. Dit doen we door (nieuwe) leerkrachten goed te begeleiden en door onze cyclische evaluatie van de kwaliteit van ons onderwijs (opbrengstgericht werken).

De komende jaren zien we op onze school:

1. EXPERTISE

- Leerkrachten zijn bovengemiddeld in staat om in de groep een veilig en positief pedagogisch klimaat te realiseren. Het certificaat Veilige School blijft behouden.
- De kennis op het gebied van de meest voorkomende stoornissen en het omgaan daarmee is bekend bij teamleden en terug te zien in de werkwijze in de klas.
- Het gehele team heeft kennis van en competenties op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
- Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte volgen (individuele/OPP) leerlijnen in de kernvakken in de ondersteuningsgroep en volgen afhankelijk van de onderwijsbehoefte een (aangepast) programma in de eigen basisgroep.
- De ondersteuningsgroep heeft een functie op wijk/bestuursniveau.
- Er is een doorgaande lijn van voorschool-basisschool-voortgezet onderwijs, waarin de ondersteuning van kinderen ononderbroken plaatsvindt.
- Leerkrachten laten zich voortdurend bijscholen, m.b.v. coaching, collegiale uitwisseling en reguliere opleidingen.
- Ons netwerk van ketenpartners is adequaat en er is daar waar nodig intensief overleg en samenwerking. (bv. O&O'er, orthopedagoog, logopedist, GGD, fysiotherapeut, etc.)

2. ONDERWIJSMATERIALEN

- Er zijn onderwijsmaterialen aanwezig met speciale didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische en fysieke/lichamelijke kenmerken, tegemoetkomend aan kindspecifieke belemmeringen.
- Er wordt door de hele school gewerkt met ZIEN voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is afstemming met de voorschoolse partner over een doorgaande lijn op dit gebied.
- De school werkt met recente/moderne lesmethodes die aansluiten bij de geformuleerde visie van de school.
- Kinderen leren niet alleen in het klaslokaal, maar zeker ook daarbuiten worden activiteiten ondernomen om te laten ontdekken en ervaren (excursies, activiteiten met andere partners, gebruik keuken, sport)
- De school werkt met flexibele ICT-toepassingen, die ingezet worden in het leer- en ontdekproces van kinderen.

3. RUIMTELIJKE OMGEVING

Op dit moment voldoet het gebouw aan onze eisen om ons onderwijsproces vorm te kunnen geven. Ontwikkelingen in de toekomst kunnen aanpassingen nodig maken. Welke dat zijn is nu nog niet duidelijk.

4. VERVOLGSTAPPEN

Voor een integrale aanpak worden de uit te voeren verbeteringen opgenomen in het Schoolplan en jaarlijks concreet uitgewerkt in het jaarplan. Een samenvatting van dit Schoolondersteuningsprofiel is in de schoolgids opgenomen. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III: VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Naam en handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Naam en handtekening bestuur