

BELEIDSPLAN REKENEN

Enkele jaren geleden is ons eerste beleidsplan rekenen opgesteld. Naar aanleiding van voortschrijdend inzicht en de aanschaf van een nieuwe rekenmethode is dit nu de herziene versie.

Op onze school zijn we in 2009-2010 gaan werken met groepsplannen voor o.a. rekenen. De afgelopen jaren hebben we ons daar verder in bekwaamd. Met name het doelen stellen en het meenemen van de onderwijsbehoefte van leerlingen zijn zaken die samen met de IB'er zijn opgepakt. Ook zijn we sinds 2 jaar gaan rekenen op de tablets. We gebruiken hiervoor het concept van Snappet. Kinderen werken volgens de reguliere methode maar dan op de tablet. Het rekenboek, werkboek en schrift zijn vervangen door het werken op de tablet. Op dit moment geldt dit voor groep 4, 5 en 6. De resultaten zijn op deze manier prima. Het ligt in de lijn der verwachtingen dat wij dit door gaan voeren naar groep 7 en 8.

In het schooljaar 2013-2014 zijn we gestart met onderwijs volgens het concept Groeps-Dynamisch Onderwijs (GDO). Met behulp van het onderdeel Full Speed leren, optimaliseren wij ons rekenonderwijs nog verder.

In de hoofdstukken hieronder vindt u o.a. toetsmomenten en het gebruik van materialen voor differentiatie. Verder leggen we de onderverdeling van de niveaus uit en vindt u de criteria voor leerlingen met een individuele leerlijn terug.

1. IN DE PRAKTIJK

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode kleuterplein. De leerlingen van groep 3 t/m 8 werken met de methode Pluspunt. Hierbinnen wordt volgens de methode gewerkt met leerkrachtgebonden en zelfstandige lessen. We werken volgens het GDO-lesmodel: tijdens de inloop gaan kinderen zelfstandig aan de slag met rekenen. Vervolgens werken zij 10 minuten zelfstandig, waarna een instructie volgt van 10 minuten. Daarna gaan de kinderen de rest van de les zelfstandig verwerken, eventueel met extra instructie. Alle leerlingen worden verdeeld in subgroepen. Van alle leerlingen worden de onderwijsbehoeften en indien van toepassing de analyses ingevuld in de lijst onderwijsbehoeften die is toegevoegd aan het groepsplan.

Volgens bijgevoegde tabel worden de toetsmomenten en analyses uitgevoerd, worden de groepsplannen na elke LOVS-toets (2 maal per jaar) aangepast en doorgesproken tijdens de groepsbesprekingen met de IB'er.

Onderliggende afspraken:

Voor het groepsplan wordt het format gebruikt zoals in schooljaar 2012-2013 is opgesteld. De actuele versie hiervan zit in de zorgmap en wordt tijdens de groepsbesprekingen met de IB'er besproken. Twee keer per jaar (september en februari) worden deze digitaal naar de IB'er gestuurd zodat deze kunnen worden opgeslagen op het netwerk. In het kader van GDO worden ook de methodetoetsoverzichten aan de IB'er gegeven. Naar aanleiding van de uitslagen van de LOVS-toets rekenen en het overzicht van de onderwijsbehoeften, worden leerlingen start schooljaar en na de M-toets verdeeld in groepen. We onderscheiden hierbij de basisgroep, de aandachtsgroep, de plusgroep en de zorggroep. Bij de leerlingen met een individuele leerlijn is er ook altijd een individueel handelingsplan.

1.1 Basisgroep

De leerlingen van de basisgroep worden in de groepen 3 t/m 5 ingedeeld op basis van instructiebehoefte. Vanaf groep 6 werken zij aan de opdrachten met 2 sterren. Zij starten met werken op het toetsniveau en deze opdrachten bieden variatie op het toetsniveau. Wanneer zij behoefte hebben aan extra instructie, kunnen zij hun vraag indienen in de vragendoos tijdens het zelfstandig (ver)werken van de aangeboden stof of de leerkracht nodigt kinderen uit aan de hulptafel.

1.2 Aandachtsgroep

De leerlingen in de aandachtsgroep worden altijd in overleg met de IB'er in deze groep geplaatst. De leerlingen van de aandachtsgroep in de groepen 3 t/m 5 krijgen verlengde instructie van de leerkracht. Ook kunnen zij op eigen initiatief of op uitnodiging van de leerkracht aan de hulptafel geroepen worden.

De leerlingen van de aandachtsgroep werken vanaf groep 6 aan opdrachten met 1 ster. Dit zijn minder sommen en de getallen zijn makkelijker. Zij starten onder het toetsniveau en werken naar het toetsniveau toe. Zij krijgen alleen het fundamentele aangeboden. Zij maken van de toets alleen die opdrachten die het fundamentele aanbieden. De overige opdrachten zijn op streefniveau en die hoeven zij niet te maken. Zij krijgen op basis van de analyse van de laatste methodetoets extra instructie in een hulpgroepje. In het analyseformulier van de methode wordt vastgesteld waar de leerling op de toetsen uitvalt. Verder kunnen remediërende middelen worden ingezet zoals hiervoor omschreven.

1.3 Plusgroep

De leerlingen van de plusgroep in de groepen 3 t/m 5 krijgen minder instructie. Zij kunnen wel op eigen initiatief de volledige instructie meevolgen en meedoen. Ook kunnen zij op eigen initiatief of op uitnodiging van de leerkracht aan de hulptafel geroepen worden. De leerlingen van de plusgroep werken vanaf groep 6 aan de opdrachten met 3 sterren. Zij starten met werken op het toetsniveau en gaan de verdieping in op het toetsniveau. Zij maken dezelfde hoeveelheid sommen maar dan zijn de getallen moeilijker. Wanneer zij klaar zijn werken zij aan het pluspunters boekje van de methode en/of de methode Kien. Dit is verrijkingsmateriaal. Een leerling mag pas na overleg met de IB'er worden opgenomen in de plusgroep.

1.4 Zorggroep

Als de aanpak in de aandachtsgroep of plusgroep niet voldoende resultaat heeft opgeleverd, wordt de leerling door de IB'er nader bekeken. Binnen de zorggroep wordt ook gekeken naar het opstellen van individuele doelen. Bij weinig groei of toename van de achterstand wordt verder gekeken. Voor leerlingen die een langere periode uitval of achterstand laten zien, worden analyses gemaakt en aanvullende toetsen afgenomen. De IB'er kan de leerling ook bespreken met een externe deskundige. De IB'er maakt 2 keer per jaar (na de LOVS-toetsen) een overzicht waarin de resultaten van leerlingen op het gebied van rekenen worden gevolgd. Begin groep 7 kan in overleg met IB'er en ouders worden overwogen of voor deze leerlingen wordt gestart met een individuele leerlijn. De leerling gaat hierbij dus van zorgniveau 3 naar zorgniveau 4. Het streven is om dit pas na groep 6 te doen. We toetsen de leerling terug om het juiste huidige niveau te bepalen en sluiten daarbij aan. De IB'er stelt vervolgens een OPP op. Er wordt dan gekeken wat het verwachte uitstroomniveau van de leerling is en er kan indien nodig naar specifieke doelen van dat uitstroomniveau gewerkt worden. In dit plan wordt nauwkeurig vastgelegd wat er met de leerling gedaan wordt en welke materialen ingezet worden.

Individuele leerlijnen worden in principe pas na groep 6 gestart. In uitzonderlijke gevallen (bv. voor een leerling met dyscalculie of een IQ <75) kan hiervan na overleg met de IB'er worden afgeweken.

2. MATERIAAL

We differentiëren in ons rekenonderwijs. Daarbij gaan we uit van de basisgroep, aandachtsgroep, plusgroep en de zorggroep.

2.1 Basisgroep

Methode Pluspunt. Deze kinderen gaan na een (korte) instructie zelfstandig aan de slag. Vanaf groep 6 wordt er door de methode onderscheid gemaakt in niveau. Deze kinderen werken dan op het niveau van 2 sterren.

Signalering: methodetoetsen: per blok en eventueel per kwartaal
LOVS rekenen: januari en juni, analyse van niveau-IV- en -V-leerlingen
Tempotoets rekenen: november en maart

Groepsplan: Tweemaal per jaar (februari en september) worden de groepsplannen aangepast op basis van bovenstaande signaleringsinstrumenten en in de bijlage onderwijsbehoeften. Indien noodzakelijk worden hierin analyses en observaties na elke LOVS aangevuld/gewijzigd.

2.2 Aandachtsgroep

Methode Pluspunt. Deze kinderen hebben meer instructiebehoefte nodig en krijgen extra instructie. Dit kan op initiatief van de leerling zelf of op uitnodiging van de leerkracht. Vanaf groep 6 werken deze kinderen op het niveau van 1 ster.

Signalering: methodetoetsen
LOVS rekenen: januari en juni, analyse van niveau-IV- en -V-leerlingen
Tempotoets rekenen: november en maart.

Remediërend
materiaal: Aandacht voor rekenen
Ambrasoft, rekentuin computer
Diverse materialen orthotheek op domeinen van rekenen

2.3 Plusgroep

Dit zijn leerlingen die bovengemiddeld scoren bij rekenen en minder instructiebehoefte hebben. Zij krijgen verrijkend materiaal aangeboden. Vanaf groep 6 werken deze kinderen op het niveau van 3 sterren.

Signalering: methodetoetsen
LOVS rekenen: januari en juni, analyse van niveau-IV- en -V-leerlingen.
Tempotoets rekenen: november en maart.

Verrijkend
materiaal: Kien, Pluspunters

2.4 Zorggroep

Hierin zitten leerlingen die op rekengebied niet het reguliere groepsprogramma kunnen volgen (bv. door IQ/dyscalculie). Methode pluspunt, individueel handelingsplan of OPP.

Signalering: methodetoetsen
LOVS rekenen: januari en juni, analyse van niveau-IV- en -V-leerlingen (Eventueel uit de map speciale toetsen).
Tempotoets rekenen: november en maart
Extra diagnostisch onderzoek door IB'er

Remediërend
materiaal: Aandacht voor rekenen
Ambrasoft, rekentuin computer
Diverse materialen orthotheek op domeinen van rekenen

3. TOETSPROGRAMMA

Signaleringsmoment	Tijdstip	Materiaal Wie neemt af	Doelgroep	Analyse	Registratie	Groepsplan
1	Begin november	Tempotoets rekenen gr 4 t/m 8 door leerkracht LOVS B8/M8	Alle leerlingen Groep 8	Door leerkracht	In Parnassys	Analyseformulier in zorgmap
2	Eind januari	LOVS door leerkracht (klassikaal) * Cito Ordenen gr 1 en 2	Alle leerlingen * alle leerlingen	Voor niveau-IV/V-leerlingen, door leerkracht via analyselijst	Scores door leerkracht in LOVS zetten. Analyse niveau-IV/V-leerlingen door leerkracht *voor niveau-IV/V-leerlingen analyses/observatie opnemen in lijst onderwijs-behoefte	idem In groepsplan worden de subgroepen opnieuw vastgesteld en wordt remediëring aangepast.
3	Maart	*Tempotoets rekenen gr 3 t/m 8 *evt.diagnostische toetsen door IB'er	*Alle leerlingen * niveau-IV/V-leerlingen	*leerkracht *IB'er	*door leerkracht in Parnassys * leerlingdossier	Analyseformulier in zorgmap Idem
4	Begin juni	*Cito Ordenen *LOVS door leerkracht (klassikaal)	voor niveau-IV/V-leerlingen groep 1/2 *Alle leerlingen groep 3 t/m 8	Voor niveau-IV/V-leerlingen door lkr. Bij overdracht aan nieuwe leerkracht via zorgmap doorgeven	Scores door leerkracht in LOVS zetten Analyse niveau-IV/V-leerlingen door leerkracht vermelden op lijst onderwijs-behoefte	Start schooljaar maakt de nieuwe lkr het nieuwe groepsplan o.b.v. de gemaakte analyse van de V-toets en alle andere beschikbare gegevens

In groep 1-2 wordt het observatie instrument van kleuterplein standaard ingevuld. Dit gebeurt doorlopende het schooljaar.

4. CRITERIA SUBGROEPEN

4.1 Plusgroep/zorggroep

Bij het vormen van subgroepen is er zowel aandacht voor leerlingen die bovengemiddeld presteren als voor leerlingen die ondergemiddeld presteren.

4.1.1 Criteria voor plusgroep

- leerling heeft minimaal 2 keer een I-score op de LOVS-toets rekenen;
- leerling heeft goede resultaten (ong. 90%-score) op methodetoetsen;
- leerling kan zelfstandig werken.

Voor de leerlingen uit groep 3 en 4 moet de I-score een hoge I-score zijn. Dit in verband met het feit dat er nog weinig rekenproblematieken aan de orde zijn gekomen en dat we zien dat daardoor een relatief hoog aantal leerlingen een I-score heeft. Pas in groep 5 gaan we hierin een grotere diversiteit zien.

De beslissing om een leerling te laten deelnemen aan de plusgroep wordt genomen in overleg met de IB'er. Als blijkt dat een leerling niet meer voldoet aan de criteria voor de plusgroep, dan gaat hij/zij terug naar de basisgroep.

De plusgroep werkt in de groepen 3 t/m 5 aan dezelfde sommen als de overige kinderen. De differentiatie zit hem in de instructie. Deze kinderen hebben minder instructie nodig waardoor zij sneller aan het werk kunnen. In de tijd die ze hierdoor overhouden, gaan ze werken aan Kien of pluspunten. De plusgroep werkt in de groepen 6 t/m 8 in de rekenmethode aan de opdrachten met 3 sterren. Zij volgen de methode in hetzelfde tempo als de overige leerlingen. De stof biedt meer verdieping op de toetsdoelen. Tijd die ze in de rekenles overhouden, besteden zij aan Kien of pluspunten.

4.1.2 Criteria voor zorggroep

- leerling moet op de LOVS-toets een score V hebben en onvoldoende scores op methodetoetsen.
- Leerling heeft moeite om zelfstandig aan de basisstof te werken.

In overleg met IB'er wordt er gekeken hoe we de methode aanbieden. Afhankelijk van de analyse wordt er vanaf groep 6 één ster niveau aangeboden of worden er aanpassingen gedaan in de lesstof.

4.2 Individuele leerlijn

Voor leerlingen die ondergemiddeld presteren, zal door middel van goede analyse, extra instructie en het eventueel inzetten van extra remediërend materiaal een goed onderwijsaanbod worden gerealiseerd. Voor sommige leerlingen is dit echter niet voldoende en zal de leerachterstand desondanks verder oplopen. Voor deze leerlingen zal een individuele leerlijn worden gestart. In principe gebeurt dit pas na groep 6. Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen zal in overleg met de IB'er daartoe in een eerder stadium worden overgegaan (bijv. bij een IQ lager dan 75).

4.2.1 Criteria voor een individuele leerlijn

Voor de individuele leerlijn nemen we een aantal zaken in overweging:

- de leerling moet minimaal 2 keer achtereenvolgens een V-score hebben behaald
- de leerling heeft dyscalculie en/of bevindt zich in het gebied van VMBO-basis+ LWOO of op het niveau van praktijkonderwijs.
- de motivatie van leerlingen bevindt zich op frustratieniveau.

In de laatste groepsbespreking van groep 6 geeft de leerkracht aan of er leerlingen zijn die voor dit traject in aanmerking komen. De IB'er toetst de leerling aan de hand van criteria waarna de ouders uitgenodigd worden voor een gesprek met zorgcoördinator of IB'er met de leerkracht. Als de ouders hiermee instemmen, zal een individuele leerlijn worden opgestart. Doel van de individuele leerlijn is een goede beheersing van de basiskennis van rekenen en het bevorderen van de motivatie op dit gebied. Ons streven is, gemiddeld genomen, om deze leerlingen einde van de basisschool III-score te laten behalen op de rekencito M7. In alle gevallen zal het doel echter individueel worden vastgesteld op basis van dossiergegevens.

4.2.2 Hoe gaan we te werk?

De IB'er kijkt op grond van dossieranalyse op welk niveau de leerling zich bevindt. De IB'er stelt een OPP op waarin op grond van de leerlingkenmerken een realistisch einddoel van de individuele leerlijn wordt beschreven. In het OPP worden vervolgens tussendoelen geformuleerd die aan de hand van tussentijdse toetsen (LOVS en Tempotoets) worden gecheckt. Op de LOVS-momenten krijgen de leerlingen de bij hun ontwikkeling passende LOVS-toets of de toets Rekenen/Wiskunde voor speciale leerlingen. In het OPP wordt vastgelegd met welk materiaal de leerling gaat werken. Hiervoor gebruiken we in eerste instantie 1 sters route van de methode, eventueel aangevuld met remediërend materiaal zoals eerder beschreven. Verder kan er in de klas op de computer worden gewerkt met het computerprogramma van Ambrasoft en aan ReKentuin. In principe krijgt de leerling individuele instructie onder schooltijd van de ondersteuner. De leerling zal bij de toetsmomenten op zijn eigen niveau worden getoetst.

Voorbeeld: leerling X scoort begin groep 7 een DLE van 30 i.p.v. 40: dan heeft hij een achterstand van ruim 10 maanden. Hij/zij zal dan een toets krijgen van 2 periodes eerder (bv. M6 i.p.v. M7) Als deze start is gemaakt, zal de leerling bij een volgende keer altijd de daarop volgende toets krijgen.

In het handelingsplan komen de volgende items aan bod:

- de onderbouwing voor de keuze van de individuele leerlijn;
- het einddoel;
- eerstvolgende tussendoel;
- manier van werken en materialen waarmee gewerkt gaat worden;
- toetsmoment;
- evaluatiemoment.
-

Ten slotte wordt het handelingsplan met de ouders van de betrokken leerling besproken en na hun goedkeuring en ondertekening start het traject.

4.2.3 Rapportage

Op het rapport krijgt de leerling een punt voor de vordering die hij maakt t.o.v. de gestelde doelen. Ouders hebben het handelingsplan ondertekend en weten dus dat dit punt niet het punt is van het groepsniveau. Bij de LOVS-toets wordt aangegeven welke toets er wordt afgenomen.

5 SCHOOLRESULTATEN VOOR HET VAKGEBIED REKENEN

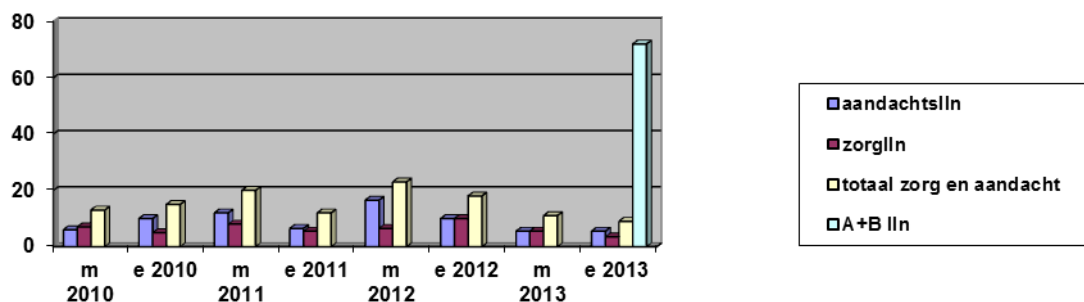
In het schoolplan hebben we voor de resultaten van ons rekenonderwijs de volgende doelen gesteld:

Rekenen kleuters: max. 15% leerlingen op niveau V, minimaal 50% leerlingen voor niveau I+II.

Rekenen groep 3 t/m 8: max 18% D/E-leerlingen en minimaal 60% A/B-leerlingen

Eind schooljaar 2012-2013 waren de scores voor groep 3 t/m 8 9 % D/E leerlingen en 72% A/B leerlingen. Daarmee hebben we een mooie score waarmee we ruimschoots voldoen aan de gestelde doelen. We streven ernaar de huidige scores te behouden.

Waar we ons de afgelopen jaren ook in bekwaamd hebben, is onderwijs voor leerlingen met een ontwikkelperspectief. We hebben enkele leerlingen op school met een IQ < 75. Zij kunnen niet de lijn voor zorgleerlingen in het groepsplan volgen. Voor hen wordt een OPP opgesteld en tussendoelen beschreven (in een individueel handelingsplan) waaraan gewerkt wordt. Hierin heeft de IB'er een leidende rol. Zij wordt hierin bij de uitvoering ondersteund door onderwijsassistentes.

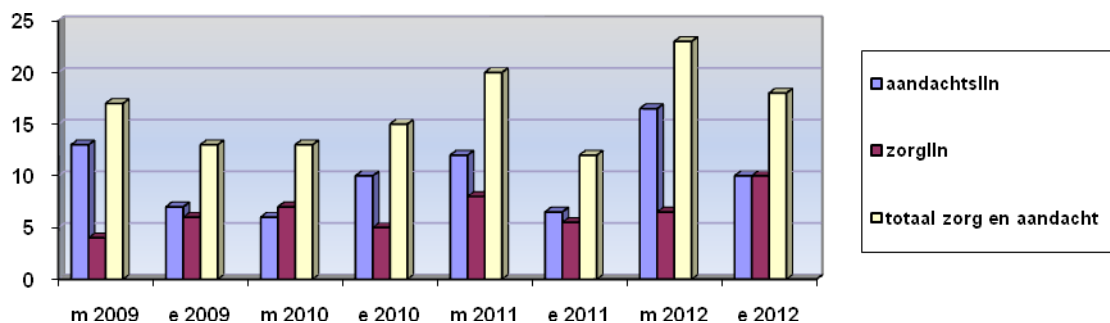


Toekomst:

Doelen stellen voor een grotere periode; per toets proberen te optimaliseren binnen het concept van GDO.

Leerlingen via Full speed leren nog meer effectieve rekentijd geven volgens het principe van basisstof voor iedereen en aanvullende stof op niveau volgens het GDO-concept van de containers.

Kijken hoe we leerlingen met een individuele leerlijn binnen Passend Onderwijs goed kunnen blijven begeleiden.



6 VERKLARENDE WOORDENLIJST

LOVS-rekenen: vanaf groep 1 worden tweemaal per jaar (januari M-toets = middentoets, juni E-toets=eindtoets) alle leerlingen getoetst volgens het leerlingvolgsysteem van Cito. Leerlingen krijgen op grond van het resultaat een I-, II-, III-, IV- of V-score. (I=hoogste score, V=laagste score)

Individuele leerlijn: voor leerlingen waarvan blijkt dat de klassikale methode te hoog gegrepen is, wordt een eigen einddoel omschreven. (bijvoorbeeld: eind groep 8 bereikt deze leerling het C-niveau van eind groep 7). In de klas krijgt deze leerling een eigen werkboek dat op zijn/haar specifieke behoefte is samengesteld.

Groepsplan: een document waarin voor een jaargroep is vastgelegd hoe er gewerkt wordt bij bv. het vakgebied rekenen. De leerlingen zijn verdeeld in niveaugroepen en in het groepsplan wordt aangegeven welke extra stof leerlingen krijgen en hoe dit wordt georganiseerd in de klas.

LWOO: Leerwegondersteuning. In het vervolgonderwijs kunnen leerlingen recht hebben op LWOO. Hiervoor moeten ze een IQ hebben tussen 70 en 90 en/of sociaal-emotionele problemen hebben. In het VMBO zullen ze dan extra worden begeleid. Hoe die begeleiding eruit ziet, is afhankelijk van de school. Vaak hebben ze bijvoorbeeld extra kleine klassen (15 i.p.v. 25 leerlingen).

Ambrasoft/ Reken tuin : Computerprogramma waarmee deelaspecten van het vak rekenen kunnen worden geoefend.

Tempotoets: Toets die tweemaal per jaar wordt afgenomen. De leerlingen moeten steeds 1 minuut optellen/aftrekken/vermenigvuldigen/gemengde opgaven maken. Hierbij zien we op welke deelgebieden de leerlingen nog niet voldoende vaardigheden heeft om dit effectief toe te passen bij andere rekenopgaven.

OPP: ontwikkelingsperspectief. Een plan voor een individuele leerlijn voor rekenen. In dit plan zal het uitstroomniveau van een leerling berekend worden. Naar aanleiding hiervan worden tussendoelen en einddoelen per leerjaar beschreven. Ook wordt in dit plan beschreven welke materialen er ingezet worden.

Onderwijsbehoefte(n): hierbij formuleren we wat een kind nodig heeft om zijn rekenprestaties zo optimaal mogelijk te maken. Bv. extra instructie, extra uitdaging, extra oefening op een bepaald gebied, meer automatiseren, tafelkaart.

Maatwerk: remediërende methode waarin op grond van de analyse extra stof kan worden gezocht voor extra oefening.

Rekenstrategieën: de manier waarop je een som uitrekent. Dit kan soms op verschillende manieren.

Bijlage 1: format handelingsplan

Bijlage 2: format groepsplan en leerlingenlijst met onderwijsbehoeften

BIJLAGE: INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN

Schooljaar 2013-2014

Algemene gegevens

Leerlinggegevens	
Naam	
CVI-nr.	Nvt
LGF-periode	Nvt
Geboortedatum	
Adres	
Postcode	
Woonplaats	
Telefoon	
E-mail	

Inleiding:

Compenserende factoren:

Belemmerende factoren:

Onderwijsbehoeften:

Specifiek:

Gebied	Doelen	Inhouden/ methodieken	Organisatie/ frequentie

Evaluatie:

Datum: toetsmomenten	
Datum: evaluatiegesprek met ouders	

Groepsplan rekenen

Groep: Leerkracht: Datum:	Methode; Gegevens:
Wat bied ik aan? (inhoud) Blok 1 t/m 6 pluspunt	
BLOK ... T/M ...	BLOK ... T/M ...

Groep/namen	Wat wil ik bereiken? (doel)	Hoe bied ik het aan? (aanpak/methodiek/instructie)	Organisatie (instructiemomenten)	Evaluatie
Basisgroep (2 sterren)	Verbeteren van Cito-vaardigheidsscores op Cito-M Behouden en zo mogelijk verbeteren van Cito-scores op Cito-M. Het behalen van de basisdoelen per blok van de methode Bloktoetsen <ul style="list-style-type: none"> • Voldoende: 60-80% • Goed: $\geq 80\%$ Tempotoets <ul style="list-style-type: none"> • 100% goed Kwartaaltoets <ul style="list-style-type: none"> • Voldoende: 60-76% • Goed: $\geq 77\%$ 			

<p>Aandachtgroep (1 ster)</p>	<p>Verbeteren van Cito-vaardigheidsscores op Cito-M. Behouden en zo mogelijk verbeteren van Cito-scores op Cito-M.</p> <p>Het behalen van de basisdoelen per blok van de methode.</p> <p>Bloktoetsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voldoende: 60-80% • Goed: $\geq 80\%$ <p>Tempotoets</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% goed <p>Kwartaaltoets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voldoende: 60-76% • Goed: $\geq 77\%$ 			
--	---	--	--	--

<p>Plusgroep (3 sterren)</p>	<p>Behalen van de door de methode bepaalde minimumdoelen</p> <p>Cito-score behouden en/of verbeteren</p> <p>Bloktoetsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voldoende: 60-80% • Goed: $\geq 80\%$ <p>Tempotoets</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% goed <p>Kwartaaltoets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voldoende: 60-76% • Goed: $\geq 77\%$ 			
<p>Individuele rekenlijn Zorgleerling</p>	<p>Bevorderen van het zelfvertrouwen op het gebied van rekenen</p> <p>Behalen van de door de methode bepaalde minimumdoelen.</p> <p>Cito-score behouden en/of verbeteren</p>			

¹ Doelen zijn toetsdoelen

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.

³ Cursief gedrukte doelen zijn op streefniveau, de andere doelen op fundamenteel niveau.

