

# JAARVERSLAG 2017-2018

## INLEIDING



**Excellente School**  
PO 2016-2018

In het jaarverslag hieronder blikken we terug op een prachtig jaar. Dit doen we altijd met een doorkijk naar toekomst. Wat hebben kinderen nodig om in hun latere leven goed toegerust te zijn voor een snel veranderende wereld? En hoe bieden we hen een veilige plek waarin ze kunnen ontdekken wat ze allemaal kunnen? Dat gaat verder dan alleen taal en rekenen. Sociaal-emotionele ontwikkeling, culturele vorming en vaardigheden zoals samenwerken en probleemoplossend vermogen, zijn onderdelen van de brede vorming die we kinderen willen bieden.

De ontwikkeling op onze school doen we volgens een model van verkennen-ontwikkelen-realiseren-vieren. Hieronder kunt u per onderdeel zien welke zaken we hebben opgepakt. In de banner aan de linkerkant ziet u foto's die we gedurende het jaar op onze facebookpagina of onze site hebben geplaatst.

## VERKENNEN



### Engels

Vanuit onderzoek dat collega-Brainportscholen hebben uitgevoerd rondom vroeg tweetalig onderwijs en de effecten daarvan op de Nederlandse taal, kunnen we stellen dat dit geen nadelige invloeden heeft. Vanuit het thema internationalisering, dat een van de pijlers is van Brainportscholen, maken we dan ook de keuze om vanaf groep 1 Engels in ons lesprogramma op te nemen. Daarna kwam de hoe-vraag aan de orde. Daarvoor zijn dit jaar na het methodeonderzoek dat we vorig jaar al uitvoerden, twee methodes uitgetest. De methode Join In is de keuze die het best past bij onze visie. In groep 1 t/m 4 krijgen leerlingen meerdere keren korte lesmomentjes. Daarbij wordt ook veel aandacht besteed aan handelend bezig zijn. Voor de bovenbouw zitten de lessen goed in elkaar, is het bijbehorende materiaal aantrekkelijk voor leerlingen en biedt de methode ook de mogelijkheid voor CLIL-lessen (lessen Engels geïntegreerd in een ander vakgebied). Komend jaar zullen we in de ontwikkelfase dan ook deze methode gaan invoeren. In eerste instantie volgens de aanwijzingen van de methode waarbij we wel zullen meenemen of we in een volgend jaar de lessen groepsdoorbrekend kunnen geven.



### **Taallijn 0 t/m 6 jaar**

Bij dit onderwerp hebben we onderzocht hoe er binnen de thema's aandacht geschonken wordt aan het onderdeel taal. Daartoe zijn themaplanningen van kinderopvang, peuterspeelzaal en basisschool met elkaar vergeleken. Op basis daarvan kunnen we stellen dat we allemaal de diverse ontwikkelgebieden op een vergelijkbare manier aan de orde laten komen. Bij kinderopvang wordt de activiteit nog aan een ontwikkelgebied gelinkt, bij peuterspeelzaal en basisschool is de leerlijn leidend en worden daar activiteiten bij gezocht. Komend schooljaar gaan we de themaplanningen verder op elkaar afstemmen en hebben we bij elk thema een gezamenlijk overlegmoment. Omdat de basisschool nu nog werkt met het observatieinstrument van Kleuterplein en de anderen met KIJK, gaat de basisschool nu ook overstappen op KIJK. Zo spreken we nog meer dezelfde taal naar elkaar en naar ouders. Ons rapport zal daarop worden aangepast en we gaan een gezamenlijke toelichting schrijven. Bovendien gaan alle afdelingen het overzicht vanuit KIJK mee naar huis geven. In het kader van ouders meer betrekken bij de activiteiten van hun kinderen, hebben we bij de kleuters Klasbord opgestart. Ouders krijgen daarin informatie over activiteiten die er op themagebied worden uitgevoerd. Op de gang is een letterprethoek gerealiseerd waar kinderen allerlei activiteiten met letters, tekst, boeken e.d. kunnen uitvoeren. Daar hangen ook de doelwoorden van het thema, zodat die zowel voor leerlingen als ouders zichtbaar zijn. Er is ook een prikbord opgehangen waarop gezamenlijke activiteiten zichtbaar worden. Bij een thema worden ook gerichte ict-toepassingen gezocht, zoals apps, die naast het thema ook aansluiten bij de leerlijnen. Themawoorden komen ook terug in de Bee-Bot-mat.



### **Gepersonaliseerd leren**

Er is veel gebeurd dit jaar in de voorwaardenscheppende sfeer. Lesdoelen komen nadrukkelijker in beeld en kinderen worden meer betrokken bij het halen van deze doelen. Dit is zichtbaar in de klas door o.a. de doelenmuur en de ontwikkelladder. Binnen Snappet zijn we van werkwijze 1 (methodegestuurd) naar werkwijze 3 gegaan (meer gestuurd vanuit de doelen met de methode als onderlegger). Onze lesmodellen zijn aangepast en vastgelegd. Ook voor invallers is een handleiding geschreven. Er is een start gemaakt met leergesprekken en de positieve ervaringen maken dat we deze volgend jaar structureel gaan toepassen. Daarmee is ons doel dat de leerlingen meer zeggenschap krijgen over de doelen waaraan zij (naast de blokdoelen) gaan werken. Uit een visitatiedag van collegascholen blijkt dat alle ingevoerde elementen duidelijk zichtbaar zijn in de klas. Verder is er nagedacht over het invoeren van een werkplein in de aula. Dit zullen we komend schooljaar verder gaan uitwerken.



## Toetsen

Voor de eindtoets hebben we na onderzoek gekozen voor de Dia-eindtoets. Deze is adaptief waardoor hij korter kan, geeft een beeld dat past bij onze eigen bevindingen, sluit aan bij onze digitale manier van werken en er is een proeftoets beschikbaar. De eerste uitvoering is prima bevallen.

Verder hebben we meegedaan aan een pilot van cito: de groeimeter. We waren gecharmeerd van het apart kunnen toetsen van doelen. De pilot duurde echter te kort om te kijken naar een verdere toepassing. Het instrument is ook niet beschikbaar op dit moment.

Van Dia hebben we ook de begrijpend-lezentoets en woordenschat van hun nieuwe leerlingvolgsysteem uitgeprobeerd. Woordenschat is in uitslagen net zo grillig als bij Cito. Uit de begrijpend-lezentoets van Dia kunnen we echter veel bruikbare informatie halen, dit in tegenstelling tot de Cito begrijpend-lezentoets. Waar er bij Cito geen analyse mogelijk is, geeft Dia een analyse op micro-, meso- en macroniveau. In de begeleidende verwerking kun je daarop differentiëren. Voor komend jaar blijven we deze toetsen gebruiken als ontwikkelschool en wordt daar rekenen aan toegevoegd. We zullen na de eindtoetsen in het begin van het nieuwe jaar nog overwegen of we begrijpend lezen en woordenschat van Cito nog afnemen.

## ONTWIKKELEN



### Mediacoach

Eén leerkracht heeft de interne opleiding tot mediacoach gevolgd. Hierdoor heeft zij kennis gekregen van onderwerpen waar je als school mee aan de slag kunt. Duidelijk is dat we media niet als iets apart willen zien maar geïntegreerd in andere vakken. Daarmee wordt het een wezenlijk onderdeel van ons handelen. Het vraagt van leerkrachten een alerte houding om momenten te herkennen waarop iets aandacht vraagt en daar op in te spelen. De mediacoach zal daar komend jaar met het team mee aan de slag gaan.

### Leergesprekken

Het team heeft op een teambijeenkomst informatie gehad over het voeren van leergesprekken en iedereen heeft ruimte gekregen om leergesprekken uit te voeren. Er zijn theoretische achtergronden en praktische voorbeelden verstrekt. Iedereen heeft met een eigen format mogen experimenteren. Komend jaar hebben leerkrachten structureel 45 minuten per week om leergesprekken te voeren. Naast aandacht voor executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling zal aandacht worden besteed aan de langetermijndoelen voor rekenen en spelling.



### **Rots en water**

Twee leerkrachten hebben de basis cursus van Rots en Water gevolgd. Eén leerkracht heeft onder coaching van de schoolondersteuner ook praktisch lessen kunnen geven. Groep 5 heeft veel lessen doorlopen. Ze hebben o.a. geleerd om eigen keuzes te maken, grenzen aan te geven en deze bij anderen te respecteren. Er is ook gewerkt aan lichaamsbewustzijn, zelfvertrouwen en het bewuster worden van eigen kracht en mogelijkheden. Voor komend jaar staat er een studiedag gepland voor het hele team. Onze voorkeur gaat uit naar een integrale aanpak waar het hele team bij is betrokken, zodat het een way of life wordt. Hoe we dat precies gaan doen, gaan we nog onderzoeken.

### **Wereldoriëntatie in relatie tot onderzoekend en ontwerpend leren**

In de methodehandleiding is duidelijk welke lessen geschikt zijn voor de praktische variant. Vanuit de leskisten is er materiaal beschikbaar.

### **Collegiale consultatie**

In dit schooljaar zijn t.a.v. gepersonaliseerd leren een aantal klassenbezoeken bij elkaar gebracht. Door gebrek aan vervanging zijn er minder klassenbezoeken gemaakt dan gepland. Op bouwvergaderingen zijn wel bevindingen met elkaar gedeeld. Ook zijn er leerkrachten bij collega-scholen gaan kijken naar bijvoorbeeld het werken met circuits in groep 3 of in het kader van visitatiebezoeken.

### **Integraal thema**

Ons integrale thema was dit jaar water. Achteraf gezien was de planning van het tijdblok waarin het thema gepland stond minder gunstig, waardoor er niet in alle klassen zoveel aandacht aan kon worden geschonken als vooraf de bedoeling was. We hebben het thema gezamenlijk afgesloten met een voorstelling voor alle ouders.

### **Koken**

In de bovenbouw hebben alle leerlingen weer mogen koken. De baklessen die gepland stonden om te ontwikkelen, zijn door gebrek aan menskracht en door gebrek aan tijd niet tot uitvoering gekomen. We kijken of er volgend jaar wel mogelijkheden liggen.



## **REALISEREN**

### **Taal en lezen**

Op dit gebied is het volgende gerealiseerd:

- Circuits zijn ingevoerd maar worden nog verder geoptimaliseerd, hiertoe is een bezoek gebracht aan een collegaschool.



- Nieuwe werkwijze Snappet is ingevoerd, signaaldictee is aan het begin van het blok geplaatst, leerlingen hebben meer keuzevrijheid binnen het werkpakket.
- Stellen is uitgevoerd zoals via de eigen afspraken is vastgesteld. Omdat er veel ontwikkelingen lopen, is er nog geen beleidsplan. Dit zal komend jaar vorm krijgen.
- De toets taalverzorging is uitgetoetst. Voor grammatica en interpunctie geeft hij waardevolle informatie. Spelling en werkwoordspelling nemen we al af van Cito en laten we vervallen bij taalverzorging.
- Alle groepen werken volgens de afgesproken werkwijze. Komend schooljaar doen we dit groepsdoorbrekend (2x per week). Hierdoor kunnen we niveaus clusteren en is het voor leerkrachten beter behapbaar in de uitvoering. Kinderen die meer dan 2 niveaus hoger werken, gaan voortaan naar het leesplein. In het nieuwe vormen leesplein is een divers aanbod aan leesmateriaal.
- Een groep heeft theaterlezen uitgetoetst en kinderen waren hierover heel enthousiast. Dit nemen we mee naar volgend jaar.



### **Wetenschap en technologie**

- Een nieuwe leerkracht is gecoacht om de techniekcoach op te volgen.
- Programmeren heeft een vaste plek gekregen in de techniekcircuits. Diverse leerkrachten hebben op dit gebied workshops gehad. Dit zal op termijn worden opgenomen in beleidsplan ICT (of zoals ze het nu noemen plan Digitale Geletterdheid).
- Het hele team heeft een studiebijeenkomst gehad over computational thinking. Er is een uitwerking gemaakt voor onze school die toegevoegd zal worden aan het nieuwe Beleidsplan ICT.
- Het Beleidsplan Techniek is in concept herschreven en zal begin volgend schooljaar worden vastgesteld.
- We zijn Brainport Juniorschool geworden. Er zijn diverse gezamenlijke momenten geweest waarin kennis werd gedeeld. Komend jaar gaan we de ontwikkeling op dit gebied in kaart brengen om door te groeien als Brainportschool. Op dit gebied zijn er ook contacten gelegd met VO-Brainportscholen. Zij zullen komend jaar bijvoorbeeld een onderdeel van onze cultuurblokken in gaan vullen.
- Contacten met bedrijven zijn er op diverse manieren geweest: bedrijven bezoeken, class of technologie, museumbezoek om museum feedback te geven op geschiktheid voor jonge leerlingen en deelname aan de technologietafel.





### **Culturele vorming**

- We hebben drie keer een fladderuurtje gehad met een groot aanbod aan activiteiten voor de groepen 1 t/m 5.
- We hebben drie cultuurblokken gehad: in elk blok zaten een muziekinvulling en verder een vreemde taal en beeldende vorming, beweging en ict-toepassingen.
- De groepen 3, 4 en 5 hebben kennisgemaakt met meerdere muziekinstrumenten en zelf een instrument gemaakt, groep 6/7 heeft djembés gehad en groep 7/8 slagwerk.
- Kunstmenu uitgevoerd.
- De workshop Spraakwater is uitgevoerd in groep 6/7/8.
- Leerkrachten hebben muziekcoaching en danscoaching gehad.
- De schoolvoorstelling en ouderbedankochtend zijn uitgevoerd.
- Groep 6/7 heeft deelgenomen aan de wedstrijd Meer muziek in de klas. Met goed gevolg auditie gedaan, waardoor ze door zijn naar het programma Lang Leve de Muziekshow. In het kader hiervan hebben ze extra muzieklessen gehad en zijn er audio- en filmopnames gemaakt.

### **Gezonde school**

Certificaat Sport en Bewegen is behaald.

### **Leerlingenraad**

Op verzoek van leerlingen is een leerlingenraad gevormd. Dit ligt mooi in de lijn van mr-or-ouderpanel. Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 zijn uitgeloot en hebben nu zitting. Zij bespreken samen met de directie diverse onderwerpen (buiten spelen, hoe word je gekozen, inrichting aula)

### **Herinrichting aula**

I.v.m. het nieuw in te richten werkplein, hebben we de aula opnieuw ingericht. Er zijn werkeilandjes gemaakt, er is een leeseiland, aankleding is veranderd en kasten zijn geplaatst voor diverse leesactiviteiten. Ook zijn er nieuwe gordijnen gehangen.

### **Naschools aanbod**

Op naschools gebied was er dit jaar een aanbod van typeles en Spaanse les. Mad science ging door gebrek aan belangstelling niet door.

## **VIEREN en BORGEN**

### **Catechese**

Door tijdgebrek is alleen het Jodendom aan bod geweest. Geprobeerd wordt dit in het begin van het nieuwe jaar in te halen.

### **Koken in de bovenbouw**

Alle kinderen hebben kunnen koken.



### Begrijpend lezen

Nieuw materiaal van Dia is tot tevredenheid uitgetoet. In groep 8 is een proef gedaan met "slimme teksten". Dit lijkt succesvol met goede resultaten. We gaan het geheel van aanbod volgend jaar bekijken en keuzes maken in overleg met de nieuwe taalcoördinator.

### Protocollen

- Calamiteitenplan is herschreven.
- Techniekbeleidsplan is in concept klaar.
- Beleidsplan ICT is nog niet klaar omdat het SLO nieuwe deelgebieden heeft benoemd. We willen het beleidsplan gaan opbouwen vanuit deze deelgebieden en ook de mediacoach hierin een rol gaan geven.
- Hoofdluis is geactualiseerd.
- Taalbeleidsplan is naar volgend jaar geschoven. Enerzijds omdat er op dit gebied veel ontwikkelingen lopen die nog in een testfase verkeren en anderzijds omdat we komend jaar een taalcoördinator hebben.

### Resultaten

#### Diatoets

Als eindtoets is voor de eerste keer de Dia-eindtoets afgenomen. De afname is goed verlopen. De resultaten waren naar verwachting. De gemiddelde score was 367.9 tegen een landelijke gemiddelde van 360.0. Uit de analyse van de toets zien we verder dat nagenoeg alle leerlingen minimaal 1F-niveau hebben bereikt en ongeveer 2/3 ook 2F/1S.

Vak	% naar 1F	% 1F	%2F/1S
Rekenen	4	29	67
Begrijpend lezen	0	33	67
Taalverzorging	4	46	50

#### Veiligheidsscan

Jaarlijks nemen we in groep 5 t/m 8 een veiligheidsscan af om bijvoorbeeld mogelijk pestgedrag te monitoren. 4% Van de leerlingen geeft aan gepest te worden (landelijk gemiddelde 9%). Leerkrachten hebben hier nader onderzoek naar gedaan. Deze leerlingen geven aan dat dit in het merendeel van de gevallen het schoolplein betreft. We blijven onze buitenspelregels hanteren en het toezicht volgens GDO blijft gehandhaafd. Met name aan het formeren van voetbalgroepjes is dit schooljaar veel aandacht besteed. Met de leerlingenraad zijn de regels voor kickbal vastgesteld.



**Beeldje**  
**Onderzoekend leren**