

# Actieplan 2018-2019

## Basisschool St. Trudo

Jaarlijks werken we ons schoolplan nader uit in een actieplan voor het betreffende schooljaar. In aansluiting op het laatste jaarverslag maken we hier ook een onderscheid tussen de verschillende fases waarin een ontwikkeling zich bevindt. We kennen de volgende fases: Verkennen, Ontwikkelen, Realiseren en Vieren/borgen. Deze fases doorlopen we om nieuwe ontwikkelingen of de aanpassing van bestaande processen volgens een kwaliteitscyclus te doorlopen. Met het team worden de onderwerpen bepaald. In de diverse fases maken we verbindingen met diverse partners. Dit kunnen leerlingen, ouders, collegascholen of externe deskundigen zijn.

## Verkennen

### Werkplein

In de aula gaan we een werkplein inrichten. De onderwijsassistent heeft daar een werkplek waar hij de ondersteuning met leerlingen uitvoert en tegelijkertijd toezicht kan houden op het werkplein. Verder hebben we op een aantal dagen een extra leerkracht voor ziektevervanging. We gaan ervan uit dat ook zij een aantal dagen beschikbaar is voor het werkplein. Kinderen kunnen in overleg met de leerkracht aangeven dat zij op het werkplein willen werken. De manier van werken zal afstemming en overleg vragen in de bouwvergaderingen. Het onderzoek richt zich op wat iets toevoegt aan gepersonaliseerd leren, keuzes maken, samenwerken. Naast de ondersteuning door de onderwijsassistent is er ook nog enkele dagdelen ondersteuning voor zorg aan o.a. leerlingen met een individuele leerlijn.

### Wetenschap en technologie

Na het ontwikkelen van een observatieinstrument (TOI) willen we deze lijn nu doortrekken naar de leerlingen zelf. We willen een vertaalslag maken naar een zelfreflectielijst voor kinderen. Aan de hand van de zelfreflectie kunnen kinderen dan keuzes gaan maken in de activiteiten die ze gaan doen. Ben ik de expert en help ik een andere leerling of wil ik zelf een onderdeel verder ontwikkelen en heb ik iemand nodig om me daarbij verder te helpen. Kunnen we de programmeerlijn nog verder uitwerken in competenties? Welke stappen kunnen de kinderen maken?

### Methode aardrijkskunde

Deze methode is aan vervanging toe. Bij het zoeken naar een nieuwe methode moeten we meenemen dat onderwijs steeds meer thematisch wordt ingericht om kinderen ook meer integraal te laten kijken naar ontwikkelingen.

# Ontwikkelen

## Engels

We hebben de methode Join In voor Engels gekozen. Komend jaar gaan we eerst de methode goed leren kennen. De methode wordt in alle groepen ingevoerd. I.v.m. het huidige niveau van kinderen, kiezen we ervoor om in groep 6/7 de stof van groep 6 aan te bieden en in groep 7/8 de leerstof van groep 7. De methode biedt ook CLIL-lessen aan (Engels toegepast in andere vakken). Daarmee gaan we experimenteren. Bij het aanbieden van de methode gaan we kijken of we in een volgend schooljaar Engels misschien groepsdoorbrekend aan kunnen bieden i.v.m. de grote niveauverschillen bij kinderen. Op vrijwillige basis hebben we een native speaker in huis. We gaan kijken hoe we haar in kunnen zetten bij de Engelse lessen.

## Taallijn 0 t/m 6 jaar

Omdat we na onderzoek gekozen hebben voor één doorgaande lijn in observeren, gaan we in groep 1-2 gebruikmaken van de methode KIJK. Hoewel de basisprincipes lijken op het instrument van Kleuterplein vraagt dit voor leerkrachten een deskundigheidsbevordering. In de VVE-uren kan de VVE-coach daar aandacht aan besteden. Dit jaar is voor het eerst het volledige thema-aanbod op elkaar afgestemd. Per thema zal er een startbijeenkomst zijn waarin de diverse disciplines de activiteiten op elkaar afstemmen. Peuterspeelzaal en basisschool hebben een vergelijkbare themaplanning; bij het kinderdagverblijf moet er nog enige aanpassing plaatsvinden. Dit kan vanuit de gezamenlijke bijeenkomsten en met hulp van de VVE-coach van de kinderdagopvang worden gerealiseerd. T.a.v. de themaplanning gaan ook groep 3 en 4 zoeken naar parallellen, zodat het thematisch werken ook naar andere groepen kan worden doorgetrokken.

## Gepersonaliseerd leren

De werkwijze van Snappet is vastgelegd (werkwijze 3). Voor komend jaar gaan we leerlingen meer eigenaarschap geven over de werkpakketten. Naast het feit dat ze keuzes kunnen maken in de doelen van het blok, zullen d.m.v. leergesprekken voor de langetermijndoelen werkpakketten gevuld worden. Dit doen we op basis van analyses van de eindtoets en de input vanuit Snappet. Dit wordt besproken met kinderen en zij kunnen aangeven met welke doelen ze aan de slag willen en op welke manier. Met elkaar zullen we moeten kijken hoe we een en ander vastleggen en bijvoorbeeld ook opnemen in het rapport. Ook voor leerlingen met een individuele leerlijn is het goed om voor hen zichtbaar te maken waaraan ze werken. De groepsplannen zullen steeds meer een beschrijving zijn van onze manier van werken, waarbij de persoonlijke invulling zichtbaar is in Snappet.

T.a.v. 'leren zichtbaar maken' voor kinderen, hebben we o.a. uitgeprobeerd: doelen met een ontwikkel-ladder, doelen inkleuren, doelen op de week-/dagplanner. Met elkaar gaan we kijken wat we hiervan willen behouden. Dit kan groepsspecifiek zijn. Ook elementen om een hoge betrokkenheid te realiseren, wisbordjes, beurtenstokjes, coöperatieve werkvormen, krijgen een vaste plaats in ons onderwijs. In groep 3 wordt het werken in circuits verder vormgegeven en zal er in de middag hoekenwerk plaatsvinden. Zowel groep 3 als 4 gaan regelmatig aansluiten bij het thema van de groepen 1/2.

## Toetsen

Afgelopen jaar hebben we begrijpend lezen en woordenschat van Diatoetsen uitgeprobeerd. Komend jaar moeten we keuzes maken. We hebben gezien dat we meer informatie krijgen uit de Diatoetsen begrijpend lezen dan uit die van Cito. Lastig is dat dit nog geen compleet leerlingvolgsysteem is. Met elkaar moeten we bespreken hoe we hiermee om willen gaan. Blijven we 2 toetsen afnemen of stoppen we in deze groepen met Cito voor begrijpend lezen en woordenschat?

## Rots en water

Twee leerkrachten gaan nog een vervolgcursus Rots en Water volgen. In september is er een gezamenlijke studiedag Rots en Water met het team. Samen met iemand van het OPDC zal gekeken worden hoe we Rots en Water structureel gaan inpassen in ons onderwijs. Liefst zo integraal mogelijk. We kiezen liever voor een integrale aanpak dan voor af en toe een lesje. Hoe we dit gaan doen, moeten we nog ontwikkelen.

# Realiseren

## Mediacoach

De leerkracht die de opleiding tot mediacoach heeft gevolgd, gaat het team begeleiden om omgaan met media een geïntegreerde plek te geven in ons onderwijs. In elke teamvergadering zal het team rond een onderwerp geïnspireerd worden om daarover met kinderen aan de slag te gaan. Ook zal er een kletsput ontwikkeld worden waarmee je met kinderen in discussie kunt gaan over bepaalde stellingen. Verder kijken we of we ICT-activiteiten kunnen inplannen in het techniekcircuit of fladderuurtje en cultuurblok.

## Leergesprekken

Hiervoor is dit jaar structureel tijd ingeruimd doordat één gymles gegeven wordt door JIBB. Daardoor is er wekelijks tijd voor gesprekken, naast korte voortgangsgesprekjes in de eigen klas. Met het team is besproken dat de uitgangspunten de analyses van de vakken spelling en rekenen zijn. Daar waar nodig worden natuurlijk ook sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies meegenomen.

## Integraal thema

Hiervoor kiezen we dit jaar het thema Landen. Dit in het kader van het thema Internationalisering. Alle groepen werken op diverse vakgebieden rondom dit thema. Uiteindelijk zal er weer een schoolvoorstelling zijn met Landen als thema.

## Taal / lezen

- Groep 3 gaat de circuits naar aanleiding van het gedane onderzoek op een ander wijze vormgeven. Ook is daar de wens om nog hoekenwerk te hebben. Met thema's gaan ze daar waar mogelijk aansluiten bij groep 1/2. Groep 4 gaat ook kijken hoe ze meer in circuitvorm kunnen werken.
- Spelling volgens de vastgestelde werkwijze uitvoeren en in leergesprekken met kinderen bespreken aan welke langetermijndoelen ze gaan werken en hoe ze dat gaan doen.
- Technisch lezen, nieuwe werkwijze groepsdoorbrekend wordt gestart en leesplein wordt in gebruik genomen.
- Beleidsplan Taal samen met de nieuwe taalcoördinator schrijven.

## Wetenschap en technologie

- Programmeren zo beschrijven dat leerlingen aan kunnen geven wat ze daarmee willen leren
- Beleidsplan bespreken en vaststellen
- Brainportconcept, poot internationalisering met Engels in 1-8 en project landen en projecten catechese verder vormgeven. Participeren in netwerk Brainport. Samenwerking met VO-Brainportscholen Helmond verder uitbreiden met samenwerking in cultuurblokken op het gebied van wiskunde en scheikunde.

# Vieren en borgen

## Catechese

Nieuwe werkwijze in de bovenbouw t.a.v. wereldgodsdiensten opnemen in beleidsplan.

Jaar 1: Katholicisme, Islam.

Jaar 2: Jodendom en Boeddhisme.

Jaar 3: Protestantisme en Hindoeïsme

Door omstandigheden is Boeddhisme nog niet aan bod geweest in jaar 2. Dit moet nog worden ingehaald.

## Culturele vorming

- Fladderuurtje structureel uitvoeren in de groepen 1 t/m 5
- Cultuurblokken (2x vier weken) structureel opnemen voor de groepen 6/7/8.
- Vanuit muzieksubsidie nog invulling geven aan kennismaken instrumenten groep 3, 4 en 5. In de bovenbouw nog extra muzieklessen (boomhackers en cochon)
- Kunstmenu in de groepen 1 t/m 4.
- Coaching muziek en dans daar waar nodig.
- Schoolvoorstelling rondom thema Landen.

## Protocollen en beleidsplannen

- Taalbeleidsplan vaststellen.
- Wereldburgerschap integreren in beleidsplan Identiteit.
- Rekenbeleidsplan aanpassen aan nieuwe manier van werken.
- Start maken met ICT-beleidsplan volgens nieuwe richtlijnen SLO.

## Tevredenheidsonderzoeken

Laten uitvoeren bij ouders en leerlingen.

## Inspectiebezoek

Inspectiebezoek aanvragen in het kader van het traject verlengen excellente school.

## Wetenschap en technologie

Vaststellen en uitvoeren van het herschreven beleidsplan.

---